

**Szkoła Podstawowa nr 215  
im. Piotra Wysockiego  
w Warszawie**



# **PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**w roku szkolnym 2021/2022**

*„W zasadzie jest tylko jedno właściwe wychowanie*

*– wrastanie w świat, w którym warto żyć”*

*Paul Goleman*

#### ➤ **MISJA SZKOŁY**

Szkoła Podstawowa nr 215 im. Piotra Wysockiego w Warszawie realizując funkcję dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą będzie dążyć do wprowadzenia swych wychowanków w różnorodne dziedziny życia i nauki, a także zapewni możliwość atrakcyjnego spędzania wolnego czasu i rozrywki.

#### ➤ **WIZJA SZKOŁY**

*Pragniemy, aby nasza szkoła była postrzegana w środowisku lokalnym jako instytucja dobra, przyjazna i życzliwa uczniom, zapewniająca im wszechstronny rozwój. Będziemy się starać, aby podejmowane przez nas zadania rozwijały w uczniach dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie w świecie dobra, prawdy i piękna. Chcemy także budzić w nich wrażliwość moralną i szacunek dla wspólnego dobra. Nasza szkoła będzie promować etyczne wartości z poszanowaniem odrębności narodowej i wyznaniowej w duchu tolerancji. Będziemy rozwijać w uczniach poczucie odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Zapewniając uczniowi warunki niezbędne do rozwoju przygotowujemy go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności. Badając i analizując możliwości ucznia oraz jego potrzeby, dołożymy wszelkich starań, aby mógł on wykazać się tym, co lubi i robi najlepiej.*

## I. PODSTAWA PRAWNA

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tj. Dz. U. z 2018 poz. 1457 z późn. zm.)
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (tj. Dz. U. z 2018 r. poz. 966, 1000, 1290, 1669i 2245 z późn. zm.)
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60 z późn. zm.)
4. Ministerstwo Edukacji Narodowej z dnia 4 września 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19. Na podstawie art. 30c ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910 i 1378)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 poz. 1249 z późn. zm.)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach ( Dz.U. 2020 poz. 1386 , Dz. U. z 2003 r. Nr 6, poz. 69, zm. Dz. U. z 2009 r. Nr 139, poz. 1130, z 2010 r. Nr 215, poz. 1408, z 2011 r. Nr 161, poz. 968).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii na podstawie art. 22 ust. 3 ustawy z dn. 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2017 r. poz. 783, 1458 i 2439).
8. Ustawa z dnia 30 kwietnia 2020 r. o zmianie ustawy - Kodeks postępowania cywilnego oraz niektórych innych ustaw Dz. U. 2020 poz.956
9. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe 2 kwietnia 1997 r.

10. Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991r.
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2020 poz. 360).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 nr 0 poz. 1643 2017.09.01).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2020r. poz.1008).
14. Statut Szkoły Podstawowej nr 215 w Warszawie

## Spis treści

I. PODSTAWA PRAWNA .....	3
II. WPROWADZENIE .....	6
III. WARTOŚCI.....	7
IV. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY.....	7
V. CEL WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY .....	8
VI. DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE.....	8
VII. FORMY ODDZIAŁYWANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH.....	10
VIII. ZADANIA NAUCZYCIELA .....	10
IX. ZADANIA RODZICÓW .....	11
X. KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2021/2022: .....	12
XI. DIAGNOZA CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH ORAZ CZYNNIKÓW RYZYKA* .....	12
XII. PLAN DZIAŁAŃ.....	17
Treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów.....	17
Treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w SP nr 215 w Warszawie, skierowane do uczniów .....	28
Treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w SP nr 215 w Warszawie, skierowane do nauczycieli .....	35
Treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w SP nr 215 w Warszawie, skierowane do rodziców.....	37
XIII. EWALUACJA PROGRAMU.....	39

## II. WPROWADZENIE

Pierwszym miejscem, gdzie rozpoczyna się proces wychowania, jest dom rodzinny. Szkoła jedynie wspiera rodziców w wychowaniu ich dzieci. Rodzice akceptując szkolny program wychowania, część swoich uprawnień przekazują szkole.

Wychowawcze działania naszej szkoły mają na celu rozwijanie w uczniach poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Zapewniając uczniowi warunki niezbędne do rozwoju przygotowujemy go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności. Działania wychowawcze i profilaktyczne nauczycieli ukierunkowane są na budowanie szkoły wspierającej i jednocześnie wymagającej.

Dbłość o bezpieczeństwo i wychowanie rozumiana jest szeroko m.in. jako dbanie o sprzyjające rozwojowi i bezpieczne dla uczniów otoczenie, ochrona przed przemocą fizyczną, psychiczną i używkami, budowanie poczucia bezpieczeństwa przez kształtowanie postaw społecznych, uczenie współpracy i odpowiedzialności za siebie i innych oraz promowanie zdrowego stylu życia i wolontariatu.

Niniejszy „Program wychowawczo-profilaktyczny” zwany dalej Programem, przedstawia całościową koncepcję oddziaływań wychowawczych podejmowanych w Szkole Podstawowej nr 215 im. Piotra Wysockiego w Warszawie.

W realizację tego programu zaangażowana jest cała społeczność szkolna: nauczyciele i inni pracownicy szkoły, rodzice oraz uczniowie. Przy realizacji tego Programu szkoła współdziała ze środowiskiem lokalnym, organizacjami pozarządowymi wspierającymi działalność wychowawczo-oświatową, instytucjami publicznymi oraz innymi osobami, którym bliskie są wartości na których opiera się nasza działalność dydaktyczno-wychowawcza.

Wychowanie w szkole jest integralnie związane z pracą dydaktyczną nauczyciela. Nie jest traktowane jako dodatkowe zadanie, lecz jako proces ciągły i równoległy do działalności dydaktycznej szkoły

### **III. WARTOŚCI**

Wartości stanowią integralną część procesu wychowania, tym samym więc wychowanie w Szkole jest wprowadzeniem dziecka w świat wartości. Brak konkretnego celu opartego na wartościach może być częstą przyczyną smutku, frustracji, zagubienia bądź agresji.

Szkoła respektuje chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmując uniwersalne zasady etyki, opiera swoją działalność dydaktyczną - wychowawczą na przekonaniu, że człowiek nie może się w pełni rozwijać bez realizowania w swym życiu takich podstawowych wartości jak prawda, dobro, piękno, sprawiedliwość, miłość, empatia, cierpliwość, bezinteresowność, dzielność, lojalność, prawdomówność, prawość, szlachetność, tolerancja, uczciwość, tożsamość, umiejętność przebaczenia czy wierność. Istotne staje się uświadomienie dziecku, że mimo nieodzownej w każdej prawdziwej demokracji wolności i wynikającego z niej przyzwolenia na różnorodność i pluralizm istnieją obiektywne wartości.

### **IV. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**

Uczeń kończący Szkołę Podstawową nr 215 im Piotra Wysockiego w Warszawie powinien w obszarze wychowania:

1. prezentować postawę prospołeczną, sprzyjającą aktywnemu uczestnictwu w życiu społecznym,
2. mieć chęć stałego uczenia się i doskonalenia,
3. mieć świadomość własnej odpowiedzialności za losy otaczającego go świata,
4. znać swoje prawa i obowiązki i żyć zgodnie z nimi,
5. posiadać umiejętność pracy zespołowej,
6. prawidłowo komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi, szanować starszych,
7. znać sposoby rozwiązywania sytuacji problemowych w sposób ogólnie akceptowany i stosować je,
8. przestrzegać zasad zdrowego stylu życia, dbać o zdrowie, higienę, estetykę własną i otoczenia,

9. być wrażliwym na drugiego człowieka oraz mieć chęć i potrzebę niesienia bezinteresownej pomocy,
10. prezentować postawę proekologiczną,
11. być godnym Polakiem, obywatelem Europy i Świata,

## **V. CEL WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

Celem działalności wychowawczo-profilaktycznej Szkoły jest wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianie go i ochrona poprzez działania profilaktyczne.

## **VI. DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE**

Działania wychowawczo-profilaktyczne mają na celu:

### **✓ w sferze fizycznej**

1. kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób,
2. upowszechnienie zdrowego stylu nauki, odżywiania i życia, uwzględnianie potrzeb dzieci w zakresie diety,
3. pokazywanie korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki,
4. podejmowanie działań w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w zajęcia wychowania fizycznego;

### **✓ w sferze emocjonalnej**

1. formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,
2. wyposażanie uczniów w wiedzę o emocjach i sposobach konstruktywnego radzenia sobie z nimi,
3. edukację na temat zjawiska przemocy i agresji – przyczyn, mechanizmów, skutków i sposobów przeciwdziałania,



4. przygotowanie do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności;

✓ **w sferze intelektualnej**

1. wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrożenie do samorozwoju,
2. rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania,
3. kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów,
4. wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;

✓ **w sferze duchowej**

1. podkreślanie i upowszechnianie potrzeby kierowania się wartościami w życiu,
2. kierowanie się zasadą podmiotowości człowieka w sytuacjach wyboru,
3. rozwijanie postawy empatii w komunikacji szkolnej i domowej,
4. kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za innych;

✓ **w sferze społecznej**

1. kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie, szczególnie nabywanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie,
2. rozwijanie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów oraz promowanie wolontariatu w celu przeciwdziałania występowaniu zachowań ryzykownych,,
3. upowszechnianie idei akceptacji różnorodności uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i językowo, wielojęzycznych oraz idei bezpiecznej i efektywnej edukacji włączającej uczniów z niepełnosprawnościami.
4. angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole/oddziale, aktywizacja samorządu uczniowskiego i innych form działalności uczniowskiej.

## **VII. FORMY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH**

Szkoła realizuje zadania wychowawczo-profilaktyczne organizując:

1. zajęcia edukacyjne w szkole i poza szkołą,
2. zajęcia opiekuńczo – wychowawcze w świetlicy,
3. zajęcia edukacyjne w bibliotece szkolnej,
4. zajęcia pozalekcyjne poszerzające wiedzę i rozwijające zainteresowania,
5. zajęcia wychowawczo – profilaktyczne,
6. zajęcia wyrównawcze,
7. zajęcia sportowe,
8. zajęcia z doradztwa zawodowego,
9. szkolne, klasowe spotkania i uroczystości,
10. działania podejmowane w ramach wolontariatu i pomocy potrzebującym,
11. wycieczki turystyczno-krajoznawcze,
12. wydarzenia kulturalne w środowisku lokalnym,
13. inne działania, które zgodne są z działaniami wychowawczo-profilaktycznymi szkoły.

## **VIII. ZADANIA NAUCZYCIELA**

Nauczyciele wspierając rodziców w ich obowiązkach wychowawczych, w szczególności:

1. realizują zadania określone w „Programie wychowawczo-profilaktycznym”,
2. dbają o harmonijny rozwój uczniów,
3. zapewniają uczniom warunki niezbędne do rozwoju,

4. informują uczniów o obowiązujących w szkole/oddziale zasadach, normach, regulaminach i konieczności ich przestrzegania,
5. tworzą przyjazny klimat sprzyjający nauce, budzeniu wrażliwości moralnej i szacunku dla wspólnego dobra,
6. rozwijają w uczniach dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie w świecie dobra, prawdy i piękna,
7. motywują uczniów do nauki, stosując różnorodne metody i formy pracy,
8. rozwijają w uczniach poczucie odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata,
9. przygotowują uczniów do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności,
10. informują rodziców o wynikach ich dziecka oraz problemach w zakresie kształcenia i wychowania,
11. współpracują z rodzicami, a także włączają ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
12. podejmują działania interwencyjne w przypadkach stosowanej przemocy wobec dziecka, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów (narkomania, alkoholizm, nikotynizm, bulimia, i inne) – współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka między innymi z policją, stowarzyszeniami, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

## **IX. ZADANIA RODZICÓW**

Rodzice, wspierając działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły:

1. zapewniają dziecku godne warunki życia i nauki,
2. uczą dzieci zasad kultury osobistej, życzliwości i szacunku do drugiej osoby, nauczycieli i pracowników szkoły,
3. rozwijają w swoim dziecku poczucie własnej wartości i szacunku dla samego siebie,
4. współpracują z nauczycielami w działaniach nastawionych na dobro dziecka,
5. kształtują właściwy wizerunek szkoły i nauczyciela,
6. wspierają budowanie pozytywnych relacji między swoim dzieckiem a nauczycielami i innymi pracownikami szkoły,

7. uświadamiają dzieciom istnienie wypracowanych przez szkołę norm i zasad oraz wymagają od dzieci ich przestrzegania.

## **X. KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2021/2022:**

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.

## **XI. DIAGNOZA CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH ORAZ CZYNNIKÓW RYZYKA**

Niniejszą diagnozę opracowano na podstawie analizy dokumentów szkolnych, rozmów z nauczycielami i specjalistami oraz badań ankietowych, w którym wzięli udział uczniowie i ich rodzice. Badania przeprowadzono w czerwcu 2021 r. po powrocie uczniów z nauczania zdalnego do nauczania stacjonarnego oraz we wrześniu 2021r.

Szkoła jest nowoczesną szkołą z tradycjami. Za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki, opiera swoją działalność dydaktyczno-wychowawczą na przekonaniu, że człowiek nie może się w pełni rozwijać bez realizowania w swoim życiu takich wartości jak; prawda, dobro, piękno, sprawiedliwość, empatia, cierpliwość, bezinteresowność, dzielność, lojalność, prawdomówność, prawość, szlachetność, tolerancja, uczciwość, tożsamość, umiejętność przebaczenia czy wierność. Ważnym jest uświadomienie dziecku, że mimo nieodzownej w każdej prawdziwej demokracji wolności i wynikającej z niej przyzwolenia na różnorodność i pluralizm istnieją obiektywne wartości. Celem działalności wychowawczo-profilaktycznej jest wspieranie ucznia w rozwoju i internalizacji wymienionych wartości.

Wyłonienie czynników chroniących oraz czynników ryzyka ma na celu dobranie odpowiednich oddziaływań w kierunku społeczności szkolnej. Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka. Natomiast czynniki ryzyka to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego. Należy podejmować działania mające na celu eliminowanie czynników ryzyka oraz wzmacnianie czynników chroniących.

Na podstawie badań, rozmów oraz analizy dokumentów można wyodrębnić główne czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym:

#### Czynniki chroniące:

- Pozytywny klimat szkoły deklarowany przez uczniów i nauczycieli.
- Uczestnictwo uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, udział w konkursach i zawodach.
- Pozytywne relacje uczniów z nauczycielami, poczucie uczniów, że mają w szkole osobę, na którą mogą liczyć, do której mogą zwrócić się z problemem.

- Poczucie przynależności uczniów do klasy oraz odczuwanie akceptacji ze strony klasy.
- Potrzeba i chęć kontaktu z innymi uczniami i uczennicami deklarowana po powrocie z nauczania zdalnego.
- Odczuwanie przez uczniów wsparcia ze strony swoich rodziców/opiekunów.
- Posiadanie przez uczniów znajomych lub przyjaciół w szkole bądź poza nią.
- Niski procent uczniów deklarujących bezpośredni kontakt z alkoholem, narkotykami (w tym dopalaczami) oraz papierosami czy e-papierosami.
- Pozytywny stosunek uczniów do nauki.
- Brak akceptacji przez szkołę dla przemocy.
- Dobre porozumienie między nauczycielami a rodzicami.

#### Czynniki ryzyka:

- Spędzanie czasu wolnego przez uczniów przed telefonem/komputerem.
- Obniżenie motywacji do nauki u części uczniów po okresie nauczania zdalnego.
- Problem z koncentracją uwagi u części uczniów po okresie nauczania zdalnego.
- Negatywne cechy środowiska rodzinnego w poszczególnych rodzinach.
- Brak umiejętności radzenia sobie ze stresem deklarowana przez część uczniów.
- Brak umiejętności radzenia sobie ze złością deklarowana przez część uczniów.
- Przemoc rówieśnicza.
- Niepowodzenia szkolne części uczniów.
- Brak wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego w poszczególnych rodzinach.

Klimat szkoły został określony jako pozytywny na podstawie odpowiedzi udzielonych przez uczniów i nauczycieli, a także na podstawie przeprowadzonego badania wśród rodziców, dotyczącego kontaktów ze szkołą. Uczniowie odpowiadali na pytanie, czy lubią swoją szkołę, klasę oraz czy czują się w klasie akceptowani. Większość badanych uczniów stwierdziło, że może liczyć na pomoc ze strony nauczycieli. Należy kontynuować działania wzmacniające pozytywną atmosferę w szkole. W związku z długim okresem nauczania zdalnego należy prowadzić działania integracyjne oddziały klasowe.

Kolejnym z czynników chroniących jest uczestnictwo uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach i zawodach, jak również możliwość rozwijania swoich zainteresowań. Zdecydowana większość badanych rodziców podała, że ich dzieci w minionym roku szkolnym brały udział w zajęciach pozalekcyjnych. Potwierdzają to nauczyciele jak i uczniowie, którzy twierdzą, że mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań. Z zestawienia opracowanego na koniec minionego roku szkolnego wynika, że uczniowie odnoszą sukcesy w konkursach i zawodach. Zaleca się dalsze proponowanie oraz zachęcanie uczniów do brania udziału w różnorodnych formach zajęć pozalekcyjnych proponowanych przez szkołę oraz poza nią.

W przeprowadzonym badaniu wśród uczniów niewielki procent osób odpowiedziało, że próbowało narkotyków w tym dopalaczy. Nieco więcej osób zadeklarowało, iż paliło papierosy lub e-papierosy oraz, że piło alkohol. Zebrane dane są przybliżone do danych uzyskanych z odpowiedzi badanych rodziców uczniów oraz obserwacji nauczycieli i specjalistów. Rodzice badanych uczniów zostali zapytani o to, czy ich dziecko potrafi odmówić jeśli jest namawiane przez rówieśników do zrobienia czegoś wbrew własnej woli, część rodziców odpowiedziało, iż nie wie. W dalszym ciągu należy prowadzić działania profilaktyczne dotyczące używania substancji psychoaktywnych zmniejszające ryzyko ich używania oraz związanych z tym problemów poprzez przeciwdziałanie inicjacji, niedopuszczenie do poszerzenia się kręgu uczniów eksperymentujących z legalnymi i nielegalnymi substancjami. Należy również prowadzić zajęcia dotyczące asertywności, umiejętności stanowczego odmawiania.

Kolejnym badanym obszarem były relacje i poczucie bezpieczeństwa w szkole. Większość badanych uczniów stwierdziło, że ma przyjaciela, oraz iż posiada znajomych w szkole lub poza szkołą. Zdecydowana większość często lub bardzo często ma w domu do kogo zwrócić się z problemem, a w szkole posiada wśród nauczycieli i pracowników osobę, do której może zwrócić się jeśli potrzebuje pomocy. Połowa uczniów

odpowiedziała, że w trakcie nauki zdalnej największym problemem było dla nich brak bezpośredniego kontaktu z rówieśnikami oraz nauczycielami. Należy prowadzić działania umacniające poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole.

Mniejsza część badanych uczniów, którzy stwierdzili, że nie czują się bezpiecznie w szkole, brak poczucia bezpieczeństwa wiąże z nieodpowiednim zachowaniem innych uczniów. Cyberprzemocy ze strony uczniów ze szkoły doświadczyło niewielki procent badanych, zaś nieco większy ze strony nieznajomych osób z poza szkoły. Uczniowie odpowiedzieli również na pytanie dotyczące przemocy psychicznej. Odpowiedzi rodziców dotyczące przemocy fizycznej, psychicznej i cyberprzemocy dały podobne wyniki. W związku z powyższym należy zapewnić uczniom profilaktykę skoncentrowaną na edukacji uczniów z zakresie pomocy sobie i rówieśnikom w sytuacjach przemocowych. Wśród uczniów należy budować poczucie odpowiedzialności za swoje zachowanie i za innych, kształtować w uczniach poczucie odpowiedzialności za relacje rówieśnicze i zachęcać do aktywnego reagowania. Wdrażać uczniów do rozwiązywania problemów w sposób pokojowy, a nie siłowy.

Kolejny badany obszar dotyczył emocji oraz radzenia sobie z nimi. Połowa badanych uczniów podczas kwarantanny i nauki zdalnej doświadczyło więcej stresu niż zwykle. Szczególną uwagę należy poświęcić kształtowaniu umiejętności radzenia sobie z niepowodzeniami, z przykrymi emocjami oraz kształtowaniu umiejętności akceptowalnego społecznie wyrażania złości.

W działaniach wychowawczo-profilaktycznych należy także uwzględnić tematykę dotyczącą bezpiecznego korzystania z Internetu oraz prowadzić działania informacyjne dla rodziców dotyczące sposobów zapobiegania zagrożeniom płynącym z sieci, działania informacyjne dotyczące uzależnienia od telefonu oraz inne działania dotyczące cyberprzestrzeni. Wśród uczniów klas starszych dochodziło do ataków słownych w wykorzystaniem komunikatorów typu Messenger. W celu zapobiegania tego typu sytuacjom należy prowadzić działania dotyczące mowy nienawiści i hejtu, szerzyć wiedzę o innych formach cyberprzemocy oraz na temat tego, jak zmniejszyć ryzyko występowania cyberprzemocy. Warto zachęcać uczniów do rozwijania swoich pasji oraz do korzystania z innych form spędzania czasu wolnego.

Większość uczniów deklaruje, iż lubi się uczyć. Jednak po okresie nauczania zdalnego co czwarty badany uczeń przyznał, że jego motywacja do nauki spadła oraz co piąty, że ma problem z koncentracją uwagi. Należy zatem prowadzić działania mające na celu poprawę koncentracji uwagi oraz działania motywujące i zachęcające do nauki, jak również wdrażające do systematycznej pracy.



## XII. PLAN DZIAŁAŃ

### Treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów

Treści	Działania	Termin	Osoby odpowiedzialne
<p><b>Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii, poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych</b></p> <p><b>Zadania:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznawanie systemu wartości uczniów</li> <li>- budowanie ustalonej przez wspólnotę hierarchii wartości</li> <li>- budzenie poczucia tożsamości z miejscem zamieszkania</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stworzenie kodeksu ucznia i zasad obowiązujących w szkole.</li> <li>2. Przypominanie treści Statutu Szkoły, regulaminów i procedur</li> <li>3. Wybranie samorządów klasowych i kandydatów do samorządu szkolnego.</li> <li>4. Zapoznanie uczniów z ceremoniałem szkoły.</li> <li>5. Przedstawienie schematu przebiegu uroczystości szkolnych, zapisów regulaminu szkolnego, dbałość o estetyczny wygląd.</li> <li>6. Ślubowanie i uroczyste przyjęcie pierwszoklasistów w poczet uczniów szkoły.</li> <li>7. Obchody Święta Szkoły związane z postacią patrona – Piotra Wysockiego.</li> <li>8. Obchody 103 Rocznicy Odzyskania przez Polskę Niepodległości.</li> <li>9. Organizacja i udział uczniów w uroczystościach i imprezach szkolnych.</li> <li>10. Udział w akcji „Szkoła do hymnu”.</li> <li>11. Poznawanie przez uczniów sylwetek patriotów polskich.</li> <li>12. Uczestnictwo w apelach, uroczystościach, koncertach, projektach edukacyjnych („Pocztówka dla Powstańca”, „BohaterON”).</li> </ol>	<p>I półrocze</p> <p>październik</p> <p>wg kalendarza imprez i uroczystości szkolnych</p> <p>listopad</p> <p>cały rok</p> <p>wg kalendarza</p>	<p>Dyrektor/ wychowawcy / nauczyciele organizujący uroczystości /</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zgłębianie wiedzy o historii i współczesności własnego regionu</li> <li>- wzbudzanie poczucia przynależności narodowej i świadomości bycia Europejczykiem</li> </ul>	<p>13. Zaznajomienie uczniów z miejscami ważnymi dla historii narodu i państwa polskiego. Zajęcia tematyczne, warsztaty, wyjścia do muzeów i miejsc pamięci narodowej.</p> <p>14. Upowszechnianie wśród uczniów wiedzy o Warszawie oraz promowanie aktywności twórczej w poznawaniu stolicy. Zajęcia tematyczne, warsztaty, wyjścia do muzeów i miejsc pamięci narodowej. Współpraca z Towarzystwem Przyjaciół Warszawy.</p> <p>15. Działania na rzecz integracji szkoły ze środowiskiem lokalnym. Prezentacja twórczości dziecięcej na terenie dzielnicy. Opieka nad pomnikiem pk. J. Szypowskiego, żołnierza AK w Parku Leśnika.</p> <p>16. Wycieczki edukacyjne w ramach programu „Poznaj Polskę”.</p> <p>17. Uczestnictwo w programie „Narodowego Rozwoju Czytelnictwa”.</p> <p>18. „Zabawa sztuką” - propagowanie sztuki w korelacji z kompetencjami kluczowymi oraz zgodnie z założeniami pedagogiki freblowskiej.</p>	<p>impres i uroczystości szkolnych cały rok</p>	
<p><b>Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny</b></p> <p><b>Zadania:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- właściwa organizacja zajęć edukacyjnych – wychowanie dożycia w rodzinie</li> <li>- realizacja zadań programu</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przygotowanie uczniów do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.</li> <li>2. Promocja szczepień poprzez dostarczanie rzetelnych informacji o powszechnych szczepieniach.</li> <li>3. Wzmacnianie roli rodziców, dziadków w efektywnym rozwoju każdego</li> </ol>		

wychowawczo profilaktycznego	- ucznia. 4. Pogadanki na temat rodziny i relacji między jej członkami.		
<b>Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych</b> <b>Zadania:</b> - kształtowanie postaw opartych na uniwersalnych wartościach - rozwijanie umiejętności życia zgodnie z własnym systemem wartości	1. Wstępna diagnoza wychowawców oddziałów 2. Przypomnienie regulaminu ucznia 3. Udział w próbnym alarmach i ewakuacjach szkoły 4. Budowanie prawidłowych relacji nauczyciel – uczeń. Tworzenie przyjaznego klimatu w klasie. 5. Angażowanie uczniów w pracę na rzecz osób i instytucji działających w różnych obszarach życia społecznego. 6. Praca w ramach szkolnego wolontariatu. 7. Edukowanie dzieci na temat bezpiecznego zachowania w codziennych sytuacjach. 8. Prowadzenie lekcji tematycznie związanych z bezpieczeństwem. Zajęcia tematyczne, warsztaty, wyjścia do muzeów i miejsc pamięci narodowej. 9. Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju emocjonalnego poprzez adaptację w zespole klasowym i szkolnym. 10. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka.	cały rok cały rok cały rok cały rok cały rok	wychowawcy, nauczyciele uczący w oddziale, nauczyciele opiekujący się szkolnym wolontariatem

	<p>11. Kształtowanie umiejętności samooceny i oceny koleżeńskiej.</p> <p>12. Uświadomienie znaczenia pozytywnych uczuć, okazywanie szacunku starszym, udzielanie pomocy potrzebującym.</p> <p>13. Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego dziecka.</p> <p>14. Kształtowanie umiejętności prezentowania własnego zdania w kulturalny sposób.</p>		
<p><b>Kształtowanie szacunku do ludzi, tolerancji, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka i przemoc.</b></p> <p><b>Zadania:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uwrażliwianie na dostrzeganie różnic między ludźmi i akceptowanie ich</li> <li>- uświadomienie uczniom, do kogo mogą zwrócić się o pomoc</li> <li>- rozbudzanie potrzeby</li> </ul>	<p>1. Integracja grupy, zabawy zbiorowe, opracowanie reguł obowiązujących w szkole i klasie, kontrola ich przestrzegania.</p> <p>2. Zajęcia przybliżające tematykę tolerancji.</p> <p>3. Lekcje poszerzające wiedzę na temat innych kultur i religii.</p> <p>4. Włączanie się w obchody: Światowy Dzień Życzliwości, Dzień Godności, akcja „Świąteczna paczka”, „Poła nadziei”, „Góra grosza”.</p> <p>5. Poznanie sposobów samodzielnego rozwiązywania konfliktów.</p> <p>6. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły przez kształtowanie pozytywnego podejścia do uczniów innej narodowości i kultury.</p> <p>7. Uwrażliwianie na zagadnienia dotyczące innych kultur, religii, poznawanie ich.</p>	Cały rok	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy świetlicy</p> <p>Nauczyciele specjaliści</p> <p>Psycholog</p> <p>Pedagog</p>

udzielania pomocy innym poprzez świadomy udział w akcjach			
<p><b>Wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb</b></p> <p><b>Zadania:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wspieranie uczniów w ich rozwoju i samoakceptacji siebie</li> <li>- osiąganie sukcesów na miarę swoich możliwości</li> <li>- radzenie sobie z porażką</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obserwowanie zachowań uczniów w różnych sytuacjach oraz ich postępów edukacyjnych.</li> <li>2. Przygotowanie ucznia do samodzielnej pracy.</li> <li>3. Poznawanie technik efektywnej nauki.</li> <li>4. Wskazywanie sposobów dobrej organizacji pracy na lekcjach.</li> <li>5. Wdrażanie pracy metodą projektów.</li> <li>6. Kształtowanie umiejętności autoprezentacji i prezentacji samodzielnych dokonań.</li> <li>7. Rozbudzanie ciekawości świata i zainteresowań uczniów.</li> <li>8. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.</li> <li>9. Działania twórcze prowadzone aktywnymi metodami nauczania.</li> <li>10. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych.</li> </ol>	cały rok	wychowawcy, nauczyciele uczący w danym oddziale nauczyciele wspomagający nauczyciele bibliotekarze
<p><b>Wspieranie potencjału rozwojowego uczniów i stwarzanie warunków do ich aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dostrzeganie postępów w rozwoju oraz stosowanie pozytywnych wzmocnień (pochwały, nagrody).</li> <li>2. Systematyczne ocenianie pracy wg znanych uczniom kryteriów. Dostrzeganie postępów oraz docenianie wysiłku dziecka.</li> <li>3. Organizowanie różnorodnych konkursów tematycznych i przedmiotowych oraz zawodów sportowych.</li> </ol>	cały rok	wychowawcy, nauczyciele uczący w danym oddziale, nauczyciele organizujący konkursy w szkole

<p><b>środowisku społecznym</b></p> <p><b>Zadania:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motywowanie do zdobywania wiedzy i uczenia się</li> <li>- zachęcanie do rozwijania zainteresowań.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Motywowanie do udziału w różnorodnych konkursach szkolnych, dzielnicowych, ogólnopolskich i zawodach sportowych.</li> <li>5. Przygotowanie uczniów do konkursów międzyszkolnych.</li> <li>6. Zachęcanie dzieci do stawiania pytań i szukanie na nie odpowiedzi.</li> <li>7. Stosowanie technologii informacyjno-komputerowej.</li> <li>8. Popularyzowanie osiągnięć dzieci.</li> <li>9. Autoprezentacja zainteresowań uczniów.</li> <li>10. Udział w programach: „Wars i Sawa”, „Cała Polska czyta dzieciom”</li> <li>11. Planowanie z uczniami ich wyborów edukacyjnych i zawodowych.</li> <li>12. Przygotowanie do egzaminów po szkole podstawowej.</li> </ol>		
<p><b>Uwrażliwienie uczniów na tematy dotyczące problemów klimatycznych i ochrony środowiska</b></p> <p><b>Zadania:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczenie dbałości o naszą planetę</li> <li>- uczenie postaw proekologicznych w środowisku domowym</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie świadomości ekologicznej i zaangażowanie w ochronę środowiska.</li> <li>2. Udział w akcjach proekologicznych.</li> <li>4. Udział w lekcjach poświęconych opiece nad zwierzętami.</li> <li>5. Obchody Dnia Ziemi, Godzina dla Ziemi</li> <li>6. Realizacja ogólnopolskiego programu „Zbieraj baterie”, „Moje miasto bez elektrośmieci”.</li> <li>7. Wyrabianie nawyków sprzyjających środowisku naturalnemu.</li> <li>9. Budzenie wrażliwości na zagrożenia związane z niszczeniem przyrody. Ochrona zwierząt i roślin.</li> <li>10. Działania proekologiczne: oszczędzanie wody, segregacja śmieci,</li> </ol>	<p>cały rok</p> <p>kwiecień</p> <p>cały rok</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele organizujący akcje ekologiczne w szkole,</p>

<p>- rozwijanie poczucia odpowiedzialności za siebie i za przyrodę wokół nas</p> <p>- kształtowanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia</p> <p>-kształtowanie kompetencji społecznych i ekologicznych oraz wiedzy przyrodniczej</p> <p>-uwrażliwienie uczniów na postawy związane z ochroną środowiska naturalnego oraz współodpowiedzialności za stan środowiska naturalnego</p> <p>-uświadomienie uczniom skutków działalności człowieka za stan środowiska naturalnego</p>	<p>zbiórka baterii, makulatury, elektrośmieci.</p> <p>11. Rozwijanie nawyków prozdrowotnych i ich profilaktyka. Udział w programach profilaktycznych m.in. fluoryzacja, przesiewowe badanie słuchu i wzroku, wad postawy, walka z hałasem, dbałość o higienę, Warsztaty kultura spożywania posiłków, właściwe zachowanie przy stole. Przestrzeganie zasad „Słodczyce tylko w piątek”.</p> <p>12. Realizacja programów „Szkłanka mleka”, „Owoce i warzywa w szkole”, „Wiem, co jem”, „Zdrowe śniadanie na dnia powitanie”.</p> <p>13. Dbłość o zdrowie psychiczne. Zachowanie właściwych proporcji między pracą, a odpoczynkiem. Ćwiczenia relaksacyjne. Muzykoterapia i bajkoterapia. Nabywanie umiejętności radzenia sobie z sukcesem, porażką oraz negatywnymi emocjami.</p> <p>14. Lekcje wychowawcze, lekcje geografii, biologii: „Lekcje z klimatem” – zwiększanie świadomości ekologicznej uczniów w dziedzinach: klimat, środowisko i energia</p> <p>15. - „Ekoeksperymentarium” – platforma edukacyjna dla uczniów, gdzie poznają sposoby na to, jak w codziennym życiu dbać o klimat i środowisko.</p>	<p>I półrocze</p> <p>cały rok</p>	
<p><b>Promowanie zdrowego stylu życia</b></p> <p><b>Zadania:</b></p>	<p>1.Wdrożenie do przestrzegania zasad higieny i bezpieczeństwa dla zdrowia własnego i innych osób.</p> <p>2.Upowszechnianie zdrowego stylu nauki, odżywiania i życia,</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagog</p>

<p>- propagowanie postaw prozdrowotnych oraz kształtowanie właściwych nawyków związanych z higieną osobistą, właściwym odżywianiem i zdrowym, aktywnym spędzaniem wolnego czasu, przeciwdziałanie otyłości dzieci</p>	<p>uwzględnianie potrzeb dzieci w zakresie diety. 3.Przekazywanie korzyści płynących z aktywności fizycznej (w tym na pływalni szkolnej). 4.Pokazywanie korzyści płynących ze stosowania profilaktyki zdrowotnej.</p>		Socjoterapeuta
<p><b>Kształtowanie postaw sprzyjających bezpieczeństwu uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem działań profilaktycznych związanych z ryzykiem zachorowalności na COVID-19 i inne choroby zakaźne</b> <b>Zadania:</b> - poznanie zasad bezpieczeństwa - wdrażanie do dbania o bezpieczeństwo swoje i innych</p>	<p>1. Dbalność o bezpieczeństwo i harmonijny rozwój uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• informowanie uczniów o obowiązujących w szkole/oddziale zasadach, normach, regulaminach i konieczności ich przestrzegania,</li> <li>• bezpieczne zachowania w szkole i poza nią,</li> <li>• zapoznanie z przepisami ruchu drogowego,</li> <li>• warsztaty z wychowania komunikacyjnego organizowane przez Zarząd Transportu Miejskiego,</li> <li>• bezpieczne zachowanie na lekcjach, podczas przerw i wycieczek,</li> <li>• przepisy BHP, udział w próbnym ewakuacjach,</li> <li>• zajęcia z przedstawicielami Straży Miejskiej, Policji, Straży Pożarnej,</li> <li>• zajęcia w ramach realizacji programów: „Chronimy dzieci”.</li> <li>• zajęcia ze specjalistą na temat radzenia sobie z emocjami, budowania</li> </ul>	Cały rok	Wychowawcy Wychowawcy świetlicy Nauczyciele Specjaliści



<p>- utrwalanie dobrych nawyków higienicznych po powrocie do szkoły</p> <p>-dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji na temat organizacji pracy szkoły w czasie zagrożenia epidemicznego</p>	<p>postawy asertywnej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie uczniów z procedurami organizacji pracy szkoły w czasie zagrożenia epidemicznego</li> <li>• poszerzanie wiedzy na temat specyfiki chorób zakaźnych, transmisji wirusów (w tym sposobów minimalizowania ryzyka zachorowań, szczepieniach ochronnych podczas lekcji biologii i godzin wychowawczych</li> <li>• dostarczenie rzetelnej wiedzy na temat zasad bezpieczeństwa epidemiologicznego powszechnego programu szczepień</li> </ul>	<p>Wrzesień</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>uczniowie klas I-VIII</p>
---	--	---	------------------------------

<p><b>Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne</b></p> <p><b>Zadania:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno – komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej</li> <li>- promowanie bezpiecznego korzystania z Internetu.</li> <li>- uwrażliwianie na treści mogące wywierać negatywny wpływ na rozwój osobowości i zachowania społeczne.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie nawyków kulturalnego i twórczego spędzania czasu wolnego - imprezy szkolne, turnieje sportowe, koncerty muzyczne.</li> <li>2. Podejmowanie działań wynikających z realizacji projektu „Szkoła odpowiedzialna cyfrowo”, zajęcia „Fonolandia” - zwiększenie świadomości rozwoju uzależnień od urządzeń cyfrowych.</li> <li>3. Prowadzenie zajęć na temat bezpieczeństwa w Internecie oraz odpowiedzialnego korzystaniu z mediów społecznościowych.</li> <li>4. Promowanie stron i portali edukacyjnych w celu zdobywania i poszerzania wiedzy z określonego przedmiotu (Akademia Khana, Ted-Ed, Wolne Lektury, Pi- stacja, Quizlet).</li> <li>5. Udział w akcjach: Październik Europejskim Miesiącem Cyberbezpieczeństwa, "Sieciaki" - dzień bezpiecznego Internetu.</li> </ol>		
<p><b>Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja kół zainteresowań.</li> <li>2. Organizacja zajęć wspomagających uzupełniających zaległości</li> </ol>	<p>uczniowie klas I-III uczniowie</p>	<p>Nauczyciele, specjaliści</p>

<p><b>potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów</b></p> <p><b>Zadania:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie uczniów z metodami i technikami efektywnego uczenia się</li> <li>- wdrażanie do doskonalenia umiejętności organizacji zadań i obowiązków oraz zarządzania czasem</li> <li>- aktywne uczestnictwo w zajęciach wspomagających</li> </ul>	<p>spowodowane edukacją zdalną.</p> <p>3. Zachęcanie do samodzielnej pracy i dawanie ku temu okazji - proponowanie zadań dla chętnych.</p> <p>4. Prowadzenie zajęć dotyczących stylów uczenia się, rozpoznawania osobistych preferencji podczas pozyskiwania i utrwalania wiedzy.</p>	<p>klas IV-VIII</p> <p>cały rok szkolny</p>	
<p><b>Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.</b></p>	<p>1. Projekt „Unplugged” - zmniejszenie ryzyka używania środków psychoaktywnych i zmieniających świadomość</p> <p>2. Projekt „Akademia Przyjaciół”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- warsztat komunikacji,</li> <li>- bullying w szkole, występujący w formie fizycznej, werbalnej, relacyjnej i cyberbullying,</li> <li>- radzenie sobie ze stresem egzaminacyjnym</li> </ul> <p>3. Angażowanie się w działalność szkolnego koła wolontariatu,</p>	<p>Klasy VII</p>  <p>Kl. I-III</p> <p>Kl. IV-VI</p>  <p>Kl. VII-VIII</p>	

	<p>angażowanie się w systematyczne akcje pomocowe.</p> <p>4. Klub dyskusyjny poruszający tematykę emocji, trudnych doświadczeń, nawiązywać relacje z rówieśnikami</p> <p>5. Doskonalenie umiejętności radzenia sobie z problemami, formułowania celów i podejmowania decyzji.</p> <p>6. Wdrożenie wśród społeczności szkolnej aplikacji „RSQL”, której celem jest monitorowanie i zapobieganie przemocy rówieśniczej.</p>	<p>Kl. VII</p> <p>Kl. VI-VIII</p>	
--	---	-----------------------------------	--

**Treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w SP nr 215 w Warszawie, skierowane do uczniów**

<b>Działania o charakterze profilaktycznym</b>	<b>Treści</b>	<b>Dostosowanie do potrzeb rozwojowych</b>	<b>W oparciu o diagnozę/Realizatorzy</b>
<p><b>Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym wśród uczniów</b></p> <p>- Cykl zajęć prowadzonych przez szkolnego socjoterapeutę</p> <p>- kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie sposobów radzenia sobie z zachowaniami agresywnymi</li> <li>- rozpoznawanie symptomów zachowań agresywnych</li> <li>- poznanie sposobów zastępowania agresji</li> <li>- uczenie zachowań przeciwdziałających autoagresji oraz eksperymentom ze środkami zmieniającymi świadomość</li> <li>- aplikacja „RSQL”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczniowie klas 1 – 8</li> <li>- uczniowie klas 6-8</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawca</li> <li>- socjoterapeuta</li> </ul>
<p>- lekcja wychowawcza „Mówimy nie dokuczaniu” (Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zrozumienie problemu dokuczania - uświadomienie krzywdzącego wpływu dokuczania na inne dzieci</li> <li>- wskazówki dla nauczycieli: "Jak walczyć z problemem dokuczania wśród uczniów?"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczniowie klas 0-8</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawca</li> <li>- Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę</li> </ul>

-profilaktyka wykluczenia z grupy rówieśniczej dzieci z dysfunkcjami rozwojowymi z wykorzystaniem programu „Wszyscy żyjemy pod tym samym niebem”	- zwrócenie uwagi na obecność rówieśników z niepełnosprawnościami	- uczniowie klas 1-8	- wychowawca - psycholog - socjoterapeuta - zespół „Chronimy dzieci” -nauczyciele wspomagający
- spotkania ze Strażą Miejską	- pogadanki, których tematem przewodnim było bezpieczeństwo w szkole, na drodze i w domu	- uczniowie klas 0-8	- funkcjonariusze Straży Miejskiej
- telefon zaufania 116111 (Fundacja „Dajemy dzieciom siłę”)	- podniesienie wiedzy na temat zasad funkcjonowania poradnictwa telefonicznego i innych form pomocy psychologicznej - podniesienie świadomości uczestników na temat możliwości uzyskania pomocy w sytuacjach trudnych dla siebie i innych - kształtowanie umiejętności formułowania problemów i szukania rozwiązań	- uczniowie oddziałów: 0-3, 4-8	- wychowawca - zespół programu „Chronimy dzieci”
- Światowy Dzień Życzliwości	- kształtowanie postawy szacunku i życzliwości względem drugiego człowieka - wdrażanie do rozwiązywania problemów w sposób pokojowy, a nie siłowy	- uczniowie klas 0-8	
- projekt społeczny „Szlachetna Paczka”	- materialna i mentalna pomoc rodzinom i osobom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej - jednoczenie społeczności szkolnej wokół ważnej sprawy charytatywnej - zbiórka w oddziałach klasowych	- uczniowie klas 0-8	- Szkolne Koło Wolontariatu
<b>Zdrowie i bezpieczeństwo</b> - filmy edukacyjne „Nie daj się - sieć - zagrożenia”	- zwrócenie uwagi na ryzyko przemocy fizycznej i psychicznej podczas nierozważnego korzystania z sieci internetowej - dostarczenie wiedzy na temat różnych form krzywdzenia - zdobycie wiedzy na temat rozpoznawania sytuacji niebezpiecznych, poszukiwania pomocy	- uczniowie 4-8	- wychowawca - zespół programu „Chronimy dzieci” - nauczyciel informatyki.

- lekcja wychowawcza na temat fonoholizmu	i wsparcia - uwrażliwienie uczniów na niekorzystny wpływ nadmiernego korzystania z telefonów komórkowych		
„Światowy Dzień Praw Dziecka”	- przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia - zapoznanie uczniów z Konwencją Praw Dziecka oraz prawami i obowiązkami ucznia w szkole	- uczniowie 0-8	- wychowawca - nauczyciele wspomagający - wychowawcy światlicy -specjaliści
- Warszawski Dzień Zdrowego Jedzenia i Gotowania	- poszerzenie świadomości uczniów z zakresu zdrowego odżywiania - podkreślenie istoty skutków nieprawidłowej diety w młodym wieku - zachęcanie do rozważnego kupowania jedzenia, nakładania na talerz	- uczniowie 0-8	- wychowawca - nauczyciele wspomagający - wychowawcy światlicy
<b>Profilaktyka uzależnień</b> - zajęcia wychowawcze „Dopalaczom mówię NIE” (scenariusz ORE)	- dostarczenie wiedzy o zagrożeniach związanych z używaniem nowych substancji psychoaktywnych, tzw. dopalaczy	- uczniowie klas 4-6	-wychowawcy
- zajęcia wychowawcze „Dopalacze – nie ryzykuję”	- zapoznanie z czynnikami chroniącymi oraz ryzyka, uzyskanie informacji gdzie szukać pomocy	- uczniowie klas 7-8	-wychowawcy
<b>Zwiększenie świadomości rozwoju uzależnień od urządzeń cyfrowych</b> - zwiększenie wiedzy i umiejętności korzystania	- projekt “Szkoła odpowiedzialna cyfrowo”: - szkolenie „Fonolandia” poświęcone prezentacji materiału edukacyjnego dla uczniów klas 1-3 o bezpiecznym i higienicznym korzystaniu z zasobów sieci, przygotowujące do prowadzenia cyklu zajęć profilaktycznych - prowadzenie zajęć profilaktycznych kształtujących umiejętność	uczniowie klas I-VIII wychowawcy klas I-III, specjaliści  specjaliści	- specjaliści

<p>z mediów cyfrowych, w tym urządzeń cyfrowych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przestrzeganie ustalonych zasad korzystania z dostępnych cyfrowych form i narzędzi komunikacji z innymi</li> <li>- wzmocnienie wartości posiadania bezpośrednich relacji w życiu codziennym i realnej sieci oparcia społecznego</li> </ul>	<p>kontrolowania czasu spędzanego w sieci</p>		
<p><b>Integracja zespołu klasowego</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozwijanie umiejętności społecznych</li> <li>- Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania relacji rówieśniczych</li> </ul>	<p>- zwiększenie działań integrujących zespół klasowy: gry i zabawy na boisku szkolnym, wyjścia/wycieczki (np. do pobliskiego parku lub z okazji zbliżającego się Dnia Dziecka), wieczory filmowe)</p> <p>- organizacja pomocy koleżeńskiej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w szkole, w czasie lekcji w opanowywaniu i utrwalaniu wiedzy i umiejętności;</li> <li>• dostosowanie tematyki zajęć z wychowawcą do zdiagnozowanych potrzeb uczniów na kwarantannie - wyrażanie sympatii, empatii, życzliwości.</li> </ul>	<p>uczniowie klas I-VIII</p>	<p>wychowawcy, specjaliści</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wspólne rozmowy, dyskusje, na godzinie wychowawczej</li> <li>- zaplanowanie wyjść na wycieczki integrujące klasę</li> <li>- zwiększenie okazji do korzystania z infrastruktury sportowej, organizacja gier zespołowych, zabaw terenowych</li> </ul>		
<b>Rozwijanie umiejętności rozumienia sytuacji społecznych i nazywania emocji.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zintensyfikowanie działań profilaktycznych podejmowanych przez wychowawców i pozostałych nauczycieli w celu rozpoznania potrzeb uczniów w zakresie budowania właściwych relacji społecznych</li> <li>- organizacja warsztatów na temat radzenia sobie w różnych sytuacji społecznych - wykorzystanie metody dramy, historyjek obrazkowych, termometru uczuć, metod aktywizujących które pomogą dziecku poszerzyć rozumienie sytuacji społecznych.</li> <li>- realizacja projektu „Bezpieczne dzieciaki” - warsztaty na temat radzenia sobie ze złością</li> <li>- projekt „Akademia Przyjaciół” – warsztat rozwijający umiejętności komunikacyjne</li> </ul>	<p>uczniowie klas IV-VIII</p> <p>uczniowie klas I-III</p> <p>uczniowie klas IV</p> <p>uczniowie klas I-III</p>	<p>Wychowawcy, specjaliści</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- „Jak radzić sobie ze stresem? -wizualizacja, relaksacja jako forma terapii”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poszerzenie wiedzy na temat sposobów radzenia sobie ze stresującym wydarzeniem</li> <li>- nauka stosowania metod</li> <li>- dostrzeganie pozytywnych korzyści z nabytej umiejętności</li> </ul>	<p>- uczniowie klas 8</p>	<p>pedagog</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowa i prezentacja „Jak budować poczucie własnej wartości u dziecka ?” (Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podniesienie świadomości nt. budowania poczucia własnej wartości u dziecka</li> <li>- poznanie sposobów na budowanie komunikacji z dzieckiem opartej o wzmocnienia</li> </ul>	<p>- uczniowie klas 4-8</p>	<p>- wychowawca</p>



<p>„Moje emocje” - kształtowanie u uczniów umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami</p>	<p>- poznanie różnych stanów emocjonalnych, nauka rozróżniania własnych emocji - przeprowadzenie pogadań na temat negatywnych emocji oraz sposobów radzenia sobie z nimi - zajęcia warsztatowe</p>	<p>kl. I–III</p>	<p>Wychowawcy Psycholog</p>
<p><b>Dbłość o równowagę psychiczną uczniów, monitorowanie stanu emocjonalnego uczniów</b> <b>Zadania:</b> - rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów w zakresie wsparcia psychologicznego - pedagogicznego oraz podjęcie adekwatnych do zdiagnozowanych potrzeb działań - rozpoznanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych oraz trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy</p>	<p>- akcja „Aktywny powrót do szkoły” - promocja przyjemnego i życzliwego powrotu do szkół poprzez realizację przez uczniów jednego zadania dziennie związanego z jednym z trzech obszarów: ruch, zdrowe odżywianie, dobrostan i zaznaczaniu na specjalnej karcie swoich postępów - organizacja „Tygodnia Zdrowia Psychicznego” – zwrócenie uwagi na konieczność zadbania o swoje samopoczucie psychiczne, promowanie zachowań sprzyjającym dobrostanowi, możliwości uzyskania pomocy - organizacja „Tygodnia Mózgu”, akcji propagującej wiedzę o mózgu i układzie nerwowym - ankieta dotycząca samopoczucia uczniów po powrocie do szkoły – opracowanie analizy, sporządzenie wniosków dla poszczególnych oddziałów - spotkanie zespołu specjalistów z psychologiem PPP nr 16 - omówienie zaobserwowanych trudności uczniów związanych z powrotem do szkoły po wakacjach - częste rozmowy i kontakty z uczniami nauczycieli/specjalistów</p>	<p>Uczniowie I-VIII</p>	<p>Nauczyciele Wychowawcy Specjaliści Psycholog PPP nr 16</p>

<p>i umiejętności w zakresie danego przedmiotu powstałych w czasie nauki zdalnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zintensyfikowanie współpracy z PPP nr 16 poprzez systematyczny kontakt z psychologami, monitorowanie oferty psychoedukacyjnej i terapeutycznej</li> <li>- organizacja zajęć wspierających w bezpiecznym powrocie do szkoły, wynikających z realizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej – ze szczególnym uwzględnieniem zajęć indywidualnych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego</li> <li>-projekt „Akademia Przyjaciół” – warsztaty na temat stresu, ze szczególnym uwzględnieniem stresu egzaminacyjnego</li> <li>- projekt „Akademia Przyjaciół” – warsztaty na temat bullyingu w szkole, występującego w formie fizycznej, werbalnej, relacyjnej, a także cyberbullyingu</li> </ul>		
<p><b>Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmowanie działań interwencyjnych, niezwłocznie po dokonanych obserwacjach</li> <li>- obejmowanie pomocą psychologiczno – pedagogiczną (z uwagi na posiadaną opinię, orzeczenie, ze szczególnym uwzględnieniem obserwacji wychowawcy, sugestii rodziców)</li> <li>- podejmowanie współpracy z okolicznymi poradniami psychologiczno - pedagogicznymi</li> </ul>	<p>Uczniowie I-VIII</p>	<p>Wychowawcy Specjaliści Psycholog PPP nr 16</p>

**Treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w SP nr 215 w Warszawie, skierowane do nauczycieli**

<b>Działania o charakterze profilaktycznym</b>	<b>Treści</b>	<b>Dostosowanie do potrzeb rozwojowych uczniów, których tematyka dotyczy</b>	<b>W oparciu o diagnozę</b>
<b>Uczestnictwo w warsztatach „Techniki mediacyjne w rozwiązywaniu konfliktów wśród dzieci” (Stowarzyszenie „Blżej dziecka”)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumienie dynamiki sporów wśród dzieci;</li> <li>- nabycie umiejętności prowadzenia rozmowy, mającej na celu pogodzenie się stron;</li> <li>- motywowanie uczniów do samodzielnego poszukiwania rozwiązań konfliktów rówieśniczych</li> </ul>	- uczniowie oddziałów 0-3, 4-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawca</li> <li>- psycholog</li> <li>- socjoterapeuta</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- „Jakiego pomysłu dzisiaj na lekcje szukasz?”</li> <li>- „Być (nie) zwykłym wychowawcą”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- „Jak dbać o poczucie własnej wartości?”</li> <li>- „Co mogę zrobić ze swoją złością?”</li> <li>- „Jak sobie radzić z agresją w sieci?”</li> <li>- „Jak świadomie podejmować decyzje?”</li> <li>- „Jak dbać o dobry nastrój?”</li> <li>- scenariusze lekcji wychowawczych</li> </ul>	- uczniowie oddziałów 0-3, 4-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawca</li> <li>- psycholog</li> <li>- socjoterapeuta</li> </ul>
<b>Organizowanie grupy wsparcia dla nauczycieli wspomagających</b>	- cykliczne spotkania mające na celu wzajemne wspieranie się i motywowanie, a także wymianę wiedzy i doświadczeń	- uczniowie z orzeczeniem i opiniami z PPP	- samopomoc
<b>Szkolenie o tematyce: Edukacyjno – wychowawcze aspekty pracy z uczniem ze spektrum autyzmu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie założeń teoretycznych dotyczących autyzmu</li> <li>- zwrócenie uwagi na specjalne potrzeby wychowawcze i edukacyjne</li> <li>- poznanie form dostosowania programu nauczania i metod postępowania podczas pracy z uczniem ze spektrum autyzmu</li> </ul>	- uczniowie z orzeczeniem z PPP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- psycholog</li> <li>- pedagog</li> <li>- nauczyciele wspomagający</li> </ul>
<b>- organizowanie grup wsparcia</b>	- cykliczne spotkania mające na celu wzajemne	- uczniowie klas 0-8	- samopomoc

<b>dla nauczycieli z zakresu psychopedagogiki, psychologii</b>	wspieranie się i motywowanie, a także wymianę wiedzy i doświadczeń - dzielenie się literaturą, pomocami dydaktycznymi i terapeutycznymi - wymiana informacji nt. szkoleń, konferencji warsztatów z zakresu zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży		
<b>Uczestniczenie w warsztatach dotyczących wiedzy o zdrowiu psychicznym dzieci i młodzieży – program wsparcia nauczycieli pracujących z uczniami z zaburzeniami psychicznymi (PPP nr 16)</b>	- wsparcie nauczycieli pracujących z uczniami z zaburzeniami psychicznymi . - wsparcie nauczycieli prowadzących zajęcia w ramach nauczania indywidualnego, realizującego zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia	- uczniowie klas 4-8 (młodszy gdy jest potrzeba)	- PPP nr 16
<b>Bezpieczeństwo po powrocie uczniów do szkoły, związane z pandemią COVID-19</b>	- zorganizowanie Rady Pedagogicznej w celu ustalenia wspólnych działań skierowanych do uczniów i rodziców w celu rozpoznania problemów w sferze emocjonalnej, społecznej i fizycznej dla konkretnych oddziałów - uczestnictwo w webinarium dotyczącym szczepień	Sierpień wrzesień	nauczyciele
<b>Określenie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego w związku z nowymi wyzwaniami</b>	- wymiana materiałów dydaktycznych na grupie nauczycieli i wychowawców na platformie Classroom, wspomagających prowadzenie zajęć integrujących klasę w nowym roku szkolnym - sporządzenie listy proponowanych szkoleń WDN	Cały rok szkolny	Specjaliści Koordynator WDN

	w nowym roku szkolnym, uwzględniających aktualne potrzeby		
--	---	--	--

**Treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w SP nr 215 w Warszawie, skierowane do rodziców**

<b>Działania o charakterze profilaktycznym</b>	<b>Treści</b>	<b>Dostosowanie do potrzeb rozwojowych</b>	<b>W oparciu o diagnozę/Realizatorzy</b>
- projekt społeczny „Szlachetna Paczka”	- materialna i mentalna pomoc rodzinom i osobom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej - jednoczenie społeczności szkolnej wokół ważnej sprawy - charytatywna zbiórka w oddziałach klasowych	Rodzice z dziećmi – ofiarodawcy Rodzice z dziećmi- odbiorcy	- Szkolne Koło Wolontariatu - rodzice z dziećmi
Ogólnopolska Kampania <i>Rodzicu, zadbaj o dziecięcy mózg! Wprowadź zasady ekranowe</i>	- uwrażliwienie rodziców na problem nadmiernego korzystania przez dzieci z mediów elektronicznych i internetu - omówienie specyfiki problemu, możliwych działań profilaktycznych i sposobów reagowania na podejrzenie uzależnienia dziecka od sieci - zaprezentowanie zasad korzystania ze sprzętów elektronicznych w środowisku domowym	- uczniowie klas 0-8	- wychowawca
Przedstawienie oferty warsztatów rodzicielskich	- kształtowanie umiejętności wychowawczych - sposoby reagowania na złość dziecka - wspieranie dziecka podczas rozpoczęcia nauki pisania i czytania	Rodzice, opiekunowie	- PPP nr 16 - psycholog

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie aktywności ruchowych stymulujących rozwój dziecka</li> <li>- poznanie zabaw rozwijających sprawność manualną dziecka</li> </ul>		
<b>Promocja szkoleń organizowanych przez Fundację „Dbam o mój zasięg”</b>	- poszerzanie wiedzy na temat rozwoju uzależnień cyfrowych wśród dzieci	rodzice	Fundacja „Dbam o mój zasięg”
<b>Podnoszenie kultury pedagogicznej rodziców</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kącik Rodzica - wsparcie rodziców poprzez udostępnienie im informacji o postępowaniu w sytuacji kryzysowej, wskazywanie możliwości uzyskania wsparcia terapeutycznego w poradniach środowiskowych, przychodniach</li> <li>- organizowanie konsultacji indywidualnych</li> <li>- organizacja szkoleń i warsztatów prowadzonych przez Stowarzyszenie „Blżej Dziecka” – nt. złości i agresji oraz nt. przemocy fizycznej i seksualnej dorosłych wobec dzieci, w ramach projektu „Akademia Przyjaciół” oraz „Unplugged”</li> </ul>	rodzice	Wychowawcy Specjaliści Trenerzy

### **XIII. EWALUACJA PROGRAMU**

Przebieg pracy wychowawczo – profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje na temat działania programu i jego efektów pochodzą od uczniów, rodziców i nauczycieli oraz służą doskonaleniu pracy i pomocy w opracowaniu kolejnej wersji programu.

#### **Sposoby i środki ewaluacji:**

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- udział w konkursach i zawodach.

#### **Narzędzia ewaluacji:**

- obserwacja,
- ankieta,
- analiza dokumentacji szkolnej.

Przeprowadzona będzie ewaluacja programu za pomocą ankiet. Osobami ankietowanymi będą rodzice, nauczyciele oraz uczniowie naszej szkoły. Uzyskane wyniki posłużą do analizy przeprowadzonych działań, ich skuteczności oraz potrzeby wprowadzenia ewentualnych zmian.