

**Szkoła Podstawowa nr 215  
im. Piotra Wysockiego  
w Warszawie**

**PROGRAM  
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**w roku szkolnym 2019/2020**

**„W zasadzie jest tylko jedno właściwe wychowanie**

**– wrastanie w świat, w którym warto żyć”**

**Paul Goleman**

➤ **MISJA SZKOŁY**

Szkoła Podstawowa nr 215 im. Piotra Wysockiego w Warszawie realizując funkcję dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą będzie dążyć do wprowadzenia swych wychowanków w różnorodne dziedziny życia i nauki, a także zapewni możliwość atrakcyjnego spędzania wolnego czasu i rozrywki.

➤ **WIZJA SZKOŁY**

*Pragniemy, aby nasza szkoła była postrzegana w środowisku lokalnym jako instytucja dobra, przyjazna i życzliwa uczniom, zapewniająca im wszechstronny rozwój. Będziemy się starać, aby podejmowane przez nas zadania rozwijały w uczniach dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie w świecie dobra, prawdy i piękna. Chcemy także budzić w nich wrażliwość moralną i szacunek dla wspólnego dobra. Nasza szkoła będzie promować etyczne wartości z poszanowaniem odrębności narodowej i wyznaniowej w duchu tolerancji. Będziemy rozwijać w uczniach poczucie odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.*

*Zapewniając uczniowi warunki niezbędne do rozwoju przygotowujemy go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.*

*Badając i analizując możliwości ucznia oraz jego potrzeby, dołożymy wszelkich starań, aby mógł on wykazać się tym, co lubi i robi najlepiej.*

## ➤ **PODSTAWA PRAWNA**

Ustawy i rozporządzenia MEN: Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe z późniejszymi zmianami:

- Ustawa z dnia 25 kwietnia 2019 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty i ustawy – Prawo oświatowe
- Ustawa z dnia 19 lipca 2019 r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe oraz ustawy o finansowaniu zadań oświatowych

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust.1, art.72

Konwencja o Prawach Dziecka,

Statut Szkoły Podstawowej nr 215 w Warszawie

## Spis treści

WPROWADZENIE.....	5
WARTOŚCI .....	6
SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY.....	6
CEL WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY .....	7
DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE .....	7
FORMY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH .....	9
ZADANIA NAUCZYCIELA.....	10
ZADANIA RODZICÓW.....	11
EWALUACJA PROGRAMU .....	11
Treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów klas I-III .....	12
Treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów klas IV - VIII.....	20
Treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w SP nr 215 w Warszawie, skierowane do uczniów .....	24
Treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w SP nr 215 w Warszawie, skierowane do wychowawców.....	28
Treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w SP nr 215 w Warszawie, skierowane do rodziców.....	30
Treści i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli realizowane przez specjalistów.....	33

## WPROWADZENIE

Pierwszym miejscem, gdzie rozpoczyna się proces wychowania, jest dom rodzinny. Szkoła jedynie wspiera rodziców w wychowaniu ich dzieci. Rodzice akceptując szkolny program wychowania, część swoich uprawnień przekazują szkole.

Wychowawcze działania naszej szkoły mają na celu rozwijanie w uczniach poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Zapewniając uczniowi warunki niezbędne do rozwoju przygotowujemy go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności. Działania wychowawcze i profilaktyczne nauczycieli ukierunkowane są na budowanie szkoły wspierającej i jednocześnie wymagającej.

Dbłość o bezpieczeństwo i wychowanie rozumiana jest szeroko m.in. jako dbanie o sprzyjające rozwojowi i bezpieczne dla uczniów otoczenie, ochrona przed przemocą fizyczną, psychiczną i używkami, budowanie poczucia bezpieczeństwa przez kształtowanie postaw społecznych, uczenie współpracy i odpowiedzialności za siebie i innych oraz promowanie zdrowego stylu życia i wolontariatu.

Niniejszy „Program wychowawczo-profilaktyczny” zwany dalej Programem, przedstawia całościową koncepcję oddziaływań wychowawczych podejmowanych w Szkole Podstawowej nr 215 im. Piotra Wysockiego w Warszawie.

W realizację tego programu zaangażowana jest cała społeczność szkolna: nauczyciele i inni pracownicy szkoły, rodzice oraz uczniowie. Przy realizacji tego Programu szkoła współdziała ze środowiskiem lokalnym, organizacjami pozarządowymi wspierającymi działalność wychowawczo-oświatową, instytucjami publicznymi oraz innymi osobami, którym bliskie są wartości na których opiera się nasza działalność dydaktyczno-wychowawcza.

Wychowanie w szkole jest integralnie związane z pracą dydaktyczną nauczyciela. Nie jest traktowane jako dodatkowe zadanie, lecz jako proces ciągły i równoległy do działalności dydaktycznej szkoły.

## **WARTOŚCI**

Wartości stanowią integralną część procesu wychowania, tym samym więc wychowanie w Szkole jest wprowadzeniem dziecka w świat wartości. Brak konkretnego celu opartego na wartościach może być częstą przyczyną smutku, frustracji, zagubienia bądź agresji.

Szkoła respektuje chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmując uniwersalne zasady etyki, opiera swoją działalność dydaktyczną - wychowawczą na przekonaniu, że człowiek nie może się w pełni rozwijać bez realizowania w swym życiu takich podstawowych wartości jak prawda, dobro, piękno, sprawiedliwość, miłość, empatia, cierpliwość, bezinteresowność, dzielność, lojalność, prawdomówność, prawość, szlachetność, tolerancja, uczciwość, tożsamość, umiejętność przebaczenia czy wierność. Istotne staje się uświadomienie dziecku, że mimo nieodzownej w każdej prawdziwej demokracji wolności i wynikającego z niej przyzwolenia na różnorodność i pluralizm istnieją obiektywne wartości.

## **SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**

Uczeń kończący Szkołę Podstawową nr 215 im Piotra Wysockiego w Warszawie powinien w obszarze wychowania:

1. prezentować postawę prospołeczną, sprzyjającą aktywnemu uczestnictwu w życiu społecznym,
2. mieć chęć stałego uczenia się i doskonalenia,
3. mieć świadomość własnej odpowiedzialności za losy otaczającego go świata,
4. znać swoje prawa i obowiązki i żyć zgodnie z nimi,
5. posiadać umiejętność pracy zespołowej,
6. prawidłowo komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi, szanować starszych,

7. znać sposoby rozwiązywania sytuacji problemowych w sposób ogólnie akceptowany i stosować je,
8. przestrzegać zasad zdrowego stylu życia, dbać o zdrowie, higienę, estetykę własną i otoczenia,
9. być wrażliwym na drugiego człowieka oraz mieć chęć i potrzebę niesienia bezinteresownej pomocy,
10. prezentować postawę proekologiczną,
11. być godnym Polakiem, obywatelem Europy i Świata,

### **CEL WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

Celem działalności wychowawczo-profilaktycznej Szkoły jest wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianie go i ochrona poprzez działania profilaktyczne.

### **DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE**

Działania wychowawczo-profilaktyczne mają na celu:

#### **w sferze fizycznej**

1. kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób,
2. upowszechnienie zdrowego stylu nauki, odżywiania i życia, uwzględnianie potrzeb dzieci w zakresie diety,
3. pokazywanie korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki,
4. podejmowanie działań w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w zajęcia wychowania fizycznego;

#### **w sferze emocjonalnej**

1. formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,

2. wyposażanie uczniów w wiedzę o emocjach i sposobach konstruktywnego radzenia sobie z nimi,
3. edukację na temat zjawiska przemocy i agresji – przyczyn, mechanizmów, skutków i sposobów przeciwdziałania,
4. przygotowanie do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności;

#### **w sferze intelektualnej**

1. wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrożenie do samorozwoju,
2. rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania,
3. kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów,
4. wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;

#### **w sferze duchowej**

1. podkreślanie i upowszechnianie potrzeby kierowania się wartościami w życiu,
2. kierowanie się zasadą podmiotowości człowieka w sytuacjach wyboru,
3. rozwijanie postawy empatii w komunikacji szkolnej i domowej,
4. kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za innych;

#### **w sferze społecznej**

1. kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie,



- szczególnie nabywanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie,
2. rozwijanie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów oraz promowanie wolontariatu w celu przeciwdziałania występowaniu zachowań ryzykownych,,
  3. upowszechnianie idei akceptacji różnorodności uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i językowo, wielojęzycznych oraz idei bezpiecznej i efektywnej edukacji włączającej uczniów z niepełnosprawnościami.
  4. angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole/oddziale, aktywizacja samorządu uczniowskiego i innych form działalności uczniowskiej.

### **FORMY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH**

Szkoła realizuje zadania wychowawczo-profilaktyczne organizując:

1. zajęcia edukacyjne w szkole i poza szkołą,
2. zajęcia opiekuńczo – wychowawcze w świetlicy,
3. zajęcia edukacyjne w bibliotece szkolnej,
4. zajęcia pozalekcyjne poszerzające wiedzę i rozwijające zainteresowania,
5. zajęcia wychowawczo – profilaktyczne,
6. zajęcia wyrównawcze,
7. zajęcia sportowe,
8. zajęcia z doradztwa zawodowego,
9. szkolne, klasowe spotkania i uroczystości,
10. działania podejmowane w ramach wolontariatu i pomocy potrzebującym,
11. wycieczki turystyczno-krajoznawcze,
12. wydarzenia kulturalne w środowisku lokalnym,

13. inne działania, które zgodne są z działaniami wychowawczo-profilaktycznymi szkoły.

## **ZADANIA NAUCZYCIELA**

Nauczyciele wspierając rodziców w ich obowiązkach wychowawczych, w szczególności:

1. realizują zadania określone w „Programie wychowawczo-profilaktycznym”,
2. dbają o harmonijny rozwój uczniów,
3. zapewniają uczniom warunki niezbędne do rozwoju,
4. informują uczniów o obowiązujących w szkole/oddziale zasadach, normach, regulaminach i konieczności ich przestrzegania,
5. tworzą przyjazny klimat sprzyjający nauce, budzeniu wrażliwości moralnej i szacunku dla wspólnego dobra,
6. rozwijają w uczniach dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie w świecie dobra, prawdy i piękna,
7. motywują uczniów do nauki, stosując różnorodne metody i formy pracy,
8. rozwijają w uczniach poczucie odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata,
9. przygotowują uczniów do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności,
10. informują rodziców o wynikach ich dziecka oraz problemach w zakresie kształcenia i wychowania,
11. współpracują z rodzicami, a także włączają ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
12. podejmują działania interwencyjne w przypadkach stosowanej przemocy wobec dziecka, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów (narkomania, alkoholizm, nikotynizm, bulimia, i inne) – współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka między innymi z policją, stowarzyszeniami, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

## **ZADANIA RODZICÓW**

Rodzice, wspierając działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły:

1. zapewniają dziecku godne warunki życia i nauki,
2. uczą dzieci zasad kultury osobistej, życzliwości i szacunku do drugiej osoby, nauczycieli i pracowników szkoły,
3. rozwijają w swoim dziecku poczucie własnej wartości i szacunku dla samego siebie,
4. współpracują z nauczycielami w działaniach nastawionych na dobro dziecka,
5. kształtują właściwy wizerunek szkoły i nauczyciela,
6. wspierają budowanie pozytywnych relacji między swoim dzieckiem a nauczycielami i innymi pracownikami szkoły,
7. uświadamiają dzieciom istnienie wypracowanych przez szkołę norm i zasad oraz wymagają od dzieci ich przestrzegania.

## **EWALUACJA PROGRAMU**

Program wychowawczo-profilaktyczny podlega ewaluacji. Rada pedagogiczna w oparciu o Program wychowawczo-profilaktyczny opracowuje roczne Plan działań wychowawczo-profilaktycznych, który stanowi podstawę dla wychowawców oddziałów do opracowania Planu wychowawczo-profilaktycznego oddziału.

Integralną częścią Programu stanowi „Plan działań wychowawczo-profilaktycznych”, który opisuje działania wychowawczo-profilaktyczne w danym roku szkolnym.

W roku szkolnym 2019/2020 działania wychowawczo-profilaktyczne nauczycieli ukierunkowane są w sposób szczególny na realizację celów zawartych w Programie Wychowawczym Szkoły Podstawowej nr 215 im. Piotra Wysockiego

- profilaktyka uzależnień,
- wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich,

- kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych,
- wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji,
- wspieranie potencjału rozwojowego uczniów i stwarzanie warunków do ich aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz w środowisku społecznym,
- kształtowanie postaw proekologicznych.

Ewaluacja zostanie dokonana następującymi metodami bezpośrednimi: obserwacja uczniów, analiza dokumentacji szkolnej, wywiady z dziećmi i rodzicami oraz metodą pośrednią: ankiety dla uczniów i rodziców.

#### Treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów klas I-III

Treści	Działania	Termin	Osoby odpowiedzialne
<p><b>Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich</b></p> <p><b>Zadania:</b></p> <p>- poznawanie systemu wartości uczniów</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z ceremoniałem szkoły.</p> <p>2. Przedstawienie schematu przebiegu uroczystości szkolnych, zapisów regulaminu szkolnego, dbałość o estetyczny wygląd.</p> <p>3. Ślubowanie i uroczyste przyjęcie pierwszoklasistów w poczet uczniów szkoły.</p> <p>4. Obchody Święta Szkoły związane z postacią patrona – Piotra Wysockiego. Zajęcia tematyczne, warsztaty, rajdy, wycieczki.</p> <p>5. Obchody 101 Rocznicy Odzyskania przez Polskę</p>	<p>I półrocze</p> <p>październik</p> <p>Wg kalendarza imprez i uroczystości szkolnych</p> <p>listopad</p>	<p>Dyrektor/ wychowawcy / nauczyciele organizujący uroczystości /</p>

<p>- budowanie ustalonej przez wspólnotę hierarchii wartości</p>	<p>Niepodległości:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uroczystość szkolna,</li> <li>- wystawy,</li> <li>- konkursy i inne działania.</li> </ul> <p>6. Organizacja i udział uczniów w uroczystościach i imprezach szkolnych.</p> <p>7. Utrwalanie wiedzy na temat symboli narodowych.</p> <p>8. Udział w akcji „Szkoła do hymnu”.</p> <p>9. Poznawanie przez uczniów sylwetek patriotów polskich.</p> <p>10. Spotkanie z kombatantami biorącymi udział w Powstaniu Warszawskim, żołnierzami AK Batalionu „Zośka”.</p> <p>Uczestnictwo w apelach, uroczystościach, koncertach, projektach edukacyjnych np. „Pocztówka dla Powstańca”, „BohaterON”.</p> <p>11. Poznawanie przez uczniów najważniejszych świąt państwowych i udział w uroczystościach z nimi związanych.</p> <p>12. Zaznajomienie uczniów z miejscami ważnymi dla historii narodu i państwa polskiego. Zajęcia tematyczne, warsztaty, wyjścia do muzeów i miejsc pamięci narodowej (filmy, prezentacje, literatura, albumy, konkursy).</p>	<p>cały rok</p> <p>wg kalendarza imprez i uroczystości szkolnych</p> <p>cały rok</p> <p>listopad</p> <p>październik</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	
--	--	---	--

	<p>13. Upowszechnianie wśród uczniów wiedzy o Warszawie oraz promowanie aktywności twórczej w poznawaniu stolicy. Zajęcia tematyczne, warsztaty, wyjścia do muzeów i miejsc pamięci narodowej (filmy, prezentacje, literatura, albumy, konkursy). Współpraca z Towarzystwem Przyjaciół Warszawy.</p> <p>14. Działania na rzecz integracji szkoły ze środowiskiem lokalnym. Organizacja pikniku szkolnego. Prezentacja twórczości dziecięcej na terenie dzielnicy.</p>		
<p><b>Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych</b></p> <p><b>Zadania:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie postaw opartych na uniwersalnych wartościach</li> <li>- rozwijanie umiejętności życia</li> </ul>	<p>1. Budowanie prawidłowych relacji nauczyciel – uczeń. Tworzenie przyjaznego klimatu w klasie.</p> <p>2. Angażowanie uczniów w pracę na rzecz osób i instytucji działających w różnych obszarach życia społecznego.</p> <p>3. Praca w ramach szkolnego wolontariatu.</p> <p>4. Edukowanie dzieci na temat bezpiecznego zachowania w codziennych sytuacjach.</p> <p>5. Prowadzenie lekcji tematycznie związanych z bezpieczeństwem. Zajęcia tematyczne, warsztaty, wyjścia do muzeów i miejsc pamięci narodowej (filmy, prezentacje, literatura, albumy, konkursy).</p> <p>6. Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele uczący w oddziale, nauczyciele opiekujący się szkolnym wolontariatem</p>

<p>zgodnie z własnym systemem wartości</p>	<p>emocjonalnego poprzez adaptację w zespole klasowym i szkolnym.</p> <p>7. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka.</p> <p>8. Kształtowanie umiejętności samooceny i oceny koleżeńskiej.</p> <p>9. Uświadomienie znaczenia pozytywnych uczuć, okazywanie szacunku starszym, udzielanie pomocy potrzebującym.</p> <p>10. Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego dziecka.</p> <p>11. Kształtowanie umiejętności prezentowania własnego zdania w kulturalny sposób.</p>	<p>cały rok</p>	
<p><b>Wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb</b></p> <p><b>Zadania:</b></p>	<p>1. Przygotowanie ucznia do samodzielnej pracy.</p> <p>2. Poznawanie technik efektywnej nauki.</p> <p>3. Wskazywanie sposobów dobrej organizacji pracy na lekcjach.</p> <p>4. Wdrażanie pracy metodą projektów.</p> <p>5. Kształtowanie umiejętności autoprezentacji i prezentacji samodzielnych dokonań.</p> <p>6. Rozbudzanie ciekawości świata i zainteresowań</p>	<p>cały rok</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele uczący w danym oddziale</p>

<p>- wspieranie uczniów w ich rozwoju i samoakceptacji siebie</p> <p>- osiągnięcie sukcesów na miarę swoich możliwości</p> <p>- radzenie sobie z porażką</p>	<p>uczniów.</p> <p>7. Promowanie ciekawych książek, filmów, spektakli teatralnych, wystaw, imprez kulturalnych, sportowych, wycieczek.</p> <p>8. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.</p> <p>9. Działania twórcze prowadzone aktywnymi metodami nauczania.</p> <p>10. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych.</p> <p>11. Spotkania z ciekawymi postaciami życia społecznego, kulturalnego itp.</p> <p>12. Stosowanie technologii informacyjno-komputerowej.</p>		
<p><b>Wspieranie potencjału rozwojowego uczniów i stwarzanie warunków do ich aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz środowisku</b></p>	<p>1. Dostrzeganie postępów w rozwoju oraz stosowanie pozytywnych wzmocnień (pochwały, nagrody).</p> <p>2. Systematyczne ocenianie pracy wg znanych uczniom kryteriów. Dostrzeganie postępów oraz docenianie wysiłku dziecka.</p> <p>3. Organizowanie różnorodnych konkursów tematycznych i przedmiotowych oraz zawodów sportowych.</p> <p>4. Motywowanie do udziału w różnorodnych konkursach szkolnych, dzielnicowych, ogólnopolskich i zawodach sportowych.</p> <p>5. Przygotowanie uczniów do konkursów międzyszkolnych.</p>	<p>cały rok</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele uczący w danym oddziale, nauczyciele organizujący konkursy w szkole, pielęgniarkę</p>



<p><b>społecznym</b></p> <p><b>Zadania:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motywowanie do zdobywania wiedzy i uczenia się</li> <li>- zachęcanie do rozwijania zainteresowań.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Zachęcanie dzieci do stawiania pytań i szukanie na nie odpowiedzi.</li> <li>7. Stosowanie technologii informacyjno-komputerowej.</li> <li>8. Popularyzowanie osiągnięć dzieci.</li> <li>9. Autoprezentacja zainteresowań uczniów.</li> <li>10. Udział w programach: „Wars i Sawa”, „Cała Polska czyta dzieciom”, „Lekturki spod chmurki”, „Poznanie przez kodowanie”.</li> </ol>		
<p><b>Kształtowanie postaw proekologicznych i prozdrowotnych</b></p> <p><b>Zadania:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczenie dbałości o naszą planetę</li> <li>- uczenie postaw proekologicznych w środowisku domowym</li> <li>- rozwijanie</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie świadomości ekologicznej i zaangażowanie w ochronę środowiska.</li> <li>2. Zbiórka surowców wtórnych. Konkurs „Drugie życie przedmiotu”</li> <li>3. Udział w akcjach proekologicznych.</li> <li>4. Udział w lekcjach poświęconych opiece nad zwierzętami.</li> <li>5. Obchody Dnia Ziemi, Godzina dla Ziemi</li> <li>6. Realizacja ogólnopolskiego programu „<b>Zbieraj baterie</b>”, „<b>Moje miasto bez elektrośmieci</b>”.</li> <li>7. Wyrabianie nawyków sprzyjających środowisku naturalnemu.</li> <li>8. Realizacja projektu edukacyjnego: „Po Warszawie pieszo i na kółkach” oraz programów: „Wspieranie edukacji</li> </ol>	<p>cały rok</p> <p>kwiecień</p> <p>cały rok</p> <p>I półrocze</p> <p>cały rok</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele organizujący akcje ekologiczne w szkole,</p>

<p>poczucia odpowiedzialności za siebie i za przyrodę wokół nas</p> <p>- kształtowanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia</p>	<p>ekologicznej dla dzieci w młodszym wieku szkolnym”, „Warszawska energia”.</p> <p>9. Budzenie wrażliwości na zagrożenia związane z niszczeniem przyrody. Ochrona zwierząt i roślin.</p> <p>10. Działania proekologiczne: oszczędzanie wody, segregacja śmieci, zbiórka baterii, makulatury, elektrośmieci.</p> <p>11. Rozwijanie nawyków prozdrowotnych i ich profilaktyka. Udział w programach profilaktycznych m.in. fluoryzacja, przesiewowe badanie słuchu i wzroku, wad postawy, walka z hałasem, dbałość o higienę, Warsztaty kultura spożywania posiłków, właściwe zachowanie przy stole. Przestrzeganie zasad „Słodycze tylko w piątek”.</p> <p>12. Realizacja programów „Szkłanka mleka”, „Owoce i warzywa w szkole”, „Wiem, co jem”, „Zdrowe śniadanie na dnia powitanie”.</p> <p>13. Dbłość o zdrowie psychiczne. Zachowanie właściwych proporcji między pracą a odpoczynkiem. Ćwiczenia relaksacyjne. Muzykoterapia i bajkoterapia. Nabywanie umiejętności radzenia sobie z sukcesem, porażką oraz negatywnymi emocjami.</p>		
--	--	--	--

<p><b>Kształtowanie postaw sprzyjających bezpieczeństwu uczniów</b></p> <p><b>Zadania:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>poznanie zasad bezpieczeństwa</b></li> <li>- <b>wdrażanie do dbania o bezpieczeństwo swoje i innych</b></li> </ul>	<p>1. Dbłość o bezpieczeństwo i harmonijny rozwój uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• informowanie uczniów o obowiązujących w szkole/oddziale zasadach, normach, regulaminach i konieczności ich przestrzegania,</li> <li>• bezpieczne zachowania w szkole i poza nią,</li> <li>• zapoznanie z przepisami ruchu drogowego,</li> <li>• warsztaty z wychowania komunikacyjnego organizowane przez Zarząd Transportu Miejskiego,</li> <li>• bezpieczne zachowanie na lekcjach, podczas przerw i wycieczek,</li> <li>• przepisy BHP, udział w próbnym ewakuacjach,</li> <li>• zajęcia z przedstawicielami Straży Miejskiej, Policji, Straży Pożarnej,</li> <li>• zajęcia w ramach realizacji programów: „Bezpieczne dzieciaki” prowadzone przez terapeutów ze Stowarzyszenia „Bliżej dziecka”, „Chronimy dzieci”, „Bezpiecznie tu i tam”,</li> <li>• zajęcia z terapeutą nt. radzenia sobie z emocjami, budowanie postawy asertywnej,</li> </ul> <p>2. Promowanie bezpiecznego korzystania z Internetu.</p> <p>3. Uwrażliwianie na treści mogące wywierać negatywny wpływ na rozwój osobowości i zachowania społeczne.</p>	<p>Cały rok</p>	
---	--	-----------------	--

## Treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów klas IV - VIII

Treści	Działania	Termin	Osoby odpowiedzialne
<p>Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opracowanie planów wychowawców oddziałów i dostosowanie do nich tematyki godzin wychowawczych;</li> <li>- Wybranie samorządów klasowych i kandydatów do samorządu szkolnego;</li> <li>- Stworzenie kodeksu ucznia i zasad obowiązujących w szkole;</li> <li>- Przypominanie treści Statutu Szkoły, regulaminów i procedur;</li> <li>- Kształtowanie pozytywnego podejścia do uczniów innej narodowości i kultury;</li> <li>- Kształtowanie kulturalnego zachowania podczas lekcji, przerw, uroczystości szkolnych, rozgrywek sportowych, wycieczek;</li> <li>- Stwarzanie uczniom sytuacji umożliwiających kontakt z kulturą wysoką;</li> <li>- Rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody;</li> <li>- Pielęgnowanie tradycji świątecznych (np. Boże Narodzenie, Wielkanoc);</li> <li>- Pielęgnowanie tradycji patriotycznych (np. Święto Patrona Szkoły, Święto Niepodległości, 3 Maja);</li> <li>- Organizowanie uroczystości klasowych i szkolnych, również z udziałem rodziców;</li> <li>- Udział w apelach i akademiach tematycznych;</li> <li>- Spotkania ze świadkami historii;</li> <li>- Zachęcanie do udziału w proponowanych działaniach;</li> <li>- Rozwiązywanie konfliktów klasowych i szkolnych;</li> <li>- Współpraca z rodzicami;</li> </ul>	<p>wrzesień – październik cały rok</p>	<p>wychowawcy nauczyciele psycholog pedagog socjoterapeuta dyrektor szkoły zaproszeni goście</p>
<p>Kształtowanie</p>	<p>- Wstępna diagnoza wychowawców oddziałów;</p>	<p>cały rok</p>	<p>wychowawcy</p>

<p>postaw i respektowanie norm społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przypomnienie regulaminu ucznia;</li> <li>- Udział w próbnym alarmach i ewakuacjach szkoły;</li> <li>- Organizowanie spotkań z policją, strażą pożarną, strażą miejską, pogotowiem ratunkowym;</li> <li>- Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły przez kształtowanie pozytywnego podejścia do uczniów innej narodowości i kultury;</li> <li>- Organizowanie pomocy koleżeńskiej;</li> <li>- Wykorzystanie metody pracy w grupach oraz metody projektu;</li> <li>- Kształtowanie kultury zachowania w szkole i poza nią;</li> <li>- Obserwowanie uczniów w różnych sytuacjach społecznych;</li> <li>- Tworzenie zespołów zadaniowych, wyznaczanie im celów i nadzór nad realizacją, np. Samorząd Szkolny i Klasowy;</li> <li>- Organizowanie zajęć wyrównawczych, terapii pedagogicznych oraz logopedycznych na terenie szkoły;</li> <li>- Wspieranie i monitorowanie pracy uczniów przez cały rok szkolny;</li> <li>- Udział w wycieczkach, wyjściach szkolnych i zawodach sportowych;</li> <li>- Organizowanie imprez klasowych i szkolnych;</li> <li>- Prowadzenie zabaw i gier integracyjnych na godzinach wychowawczych, wycieczkach i wyjściach szkolnych;</li> <li>- Zespołowe rozwiązywanie problemów;</li> <li>- Rozwijanie funkcjonowania i współdziałania w grupie;</li> </ul>		<p>nauczyciele psycholog pedagog socjoterapeuta zaproszeni specjaliści</p>
<p>Wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych sytuacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obserwowanie zachowań uczniów w różnych sytuacjach oraz ich postępów edukacyjnych;</li> <li>- Współpraca z nauczycielami uczącymi w danym oddziale i z zespołem specjalistów;</li> <li>- Wywiad z rodzicami;</li> <li>- Proponowanie rodzicom korzystania z pomocy specjalistycznej;</li> <li>- Pisanie opinii o uczniu;</li> </ul>	<p>cały rok</p>	<p>wychowawcy nauczyciele psycholog pedagog socjoterapeuta zaproszeni specjaliści</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie nauczycieli uczących w oddziale z zaleceniami zawartymi w opinii lub orzeczeniu;</li> <li>- Kierowanie wniosku o opiekę pedagogiczną, psychologiczną i socjoterapeutyczną na terenie szkoły i opinii do poradni psychologiczno-pedagogicznej;</li> <li>- Kierowanie dzieci na zajęcia wyrównawcze dostosowane do potrzeb ucznia;</li> <li>- Współpraca ze specjalistami szkolnymi i pozaszkolnymi;</li> </ul>		
<p>Wspieranie potencjału rozwojowego uczniów i stwarzanie warunków do ich aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz środowisku społecznym</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie z PZO/ WZO;</li> <li>- Nagradzanie osiągnięć uczniów;</li> <li>- Umieszczanie sukcesów uczniów na stronie internetowej szkoły;</li> <li>- Przekazywanie informacji o sukcesach na zebraniach z rodzicami;</li> <li>- Samoocena ucznia i ocena zachowania kolegów i koleżanek z oddziału;</li> <li>- Umożliwienie uczniom poznania ich mocnych i słabych stron;</li> <li>- Stwarzanie możliwości prezentacji zainteresowań uczniów;</li> <li>- Nauka organizowania czasu wolnego;</li> <li>- Informowanie o imprezach otwartych na terenie miasta;</li> <li>- Przedstawienie oferty zajęć pozalekcyjnych w szkole;</li> <li>- Wspieranie zainteresowań dzieci, np. czytanie książek, gry planszowe, udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych;</li> <li>- Promowanie wśród dzieci idei wolontariatu;</li> <li>- Planowanie z uczniami ich wyborów edukacyjnych i zawodowych;</li> <li>- Przygotowanie do egzaminów po szkole podstawowej;</li> </ul>	<p>wrzesień cały rok</p> <p>koniec I i II półrocza</p>	<p>wychowawcy nauczyciele psycholog pedagog socjoterapeuta zaproszeni specjaliści</p>
<p>Kształtowanie postaw proekologicznych i zdrowotnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczenie dbałości o naszą planetę;</li> <li>- Kształtowanie postaw proekologicznych w środowisku domowym;</li> <li>- Wdrożenie do przestrzegania zasad higieny i bezpieczeństwa dla zdrowia własnego i innych osób;</li> <li>- Upowszechnianie zdrowego stylu nauki, odżywiania i życia; -</li> </ul>	<p>cały rok</p>	<p>wychowawcy nauczyciele psycholog pedagog socjoterapeuta zaproszeni</p>

	<p>Uwzględnianie potrzeb dzieci w zakresie diety;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Przekazywanie korzyści płynących z aktywności fizycznej (w tym na pływalni szkolnej);</li> <li>- Pokazywanie korzyści płynących ze stosowania profilaktyki zdrowotnej;</li> </ul>		specjaliści
<p>Kształtowanie postaw sprzyjających bezpieczeństwu uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przypomnienie numerów telefonów wsparcia i zaufania;</li> <li>- Zapoznanie z placówkami wspierającymi w sytuacjach kryzysowych;</li> <li>- Kształtowanie nawyku zgłaszania sytuacji niebezpiecznych i zagrażających życiu pracownikom szkoły;</li> <li>- Uwrażliwianie na treści mogące wywierać negatywny wpływ na rozwój osobowości i zachowania społeczne;</li> <li>- Przeprowadzenie zajęć na temat bezpieczeństwa w szkole i poza nią, np. w trakcie wycieczek i wyjść;</li> <li>- Uwrażliwianie na sytuacje niebezpieczne poza szkołą, np. zaczepki nieznanym, kradzieże, wypadki, składanie niestosownych propozycji;</li> <li>- Dbanie o bezpieczeństwo w czasie drogi na basen, na basenie oraz w czasie powrotu z basenu;</li> <li>- Przeprowadzenie zajęć na temat bezpieczeństwa w Internecie oraz odpowiedzialnym korzystaniu z mediów społecznościowych;</li> <li>- Edukacja na temat przemocy i agresji – przyczyn, mechanizmów, skutków i sposobów przeciwdziałania oraz radzenia sobie ze stresem;</li> <li>- Udział w warsztatach i prelekcjach poświęconych zapobieganiu przemocy, agresji, zachowaniom niebezpiecznym;</li> </ul>	<p>wrzesień</p> <p>cały rok</p>	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>psycholog</p> <p>pedagog</p> <p>socjoterapeuta</p> <p>zaproszeni specjaliści</p>

**Treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w SP nr 215 w Warszawie, skierowane do uczniów**

<b>Działania o charakterze profilaktycznym</b>	<b>Treści</b>	<b>Dostosowanie do potrzeb rozwojowych</b>	<b>W oparciu o diagnozę/Realizatorzy</b>
- Prowadzenie programu profilaktycznego „Bezpieczne dzieciaki”	- wzmocnienie w dziecku przekonania, że ma prawo czuć się bezpiecznie, - rozwijanie umiejętności identyfikacji sytuacji niebezpiecznych i zagrażających, - przekazanie dziecku informacji o konieczności mówienia o zagrażającej sytuacji, - dostarczenie informacji dotyczących prawa do zapewnienia pomocy w trudnych sytuacjach	- uczniowie klas 2 – 3	- wychowawca - psycholog - pedagog
- Cykl zajęć prowadzonych przez szkolnego socjoterapeutę	- poznanie sposobów radzenia sobie z zachowaniami agresywnymi - rozpoznawanie symptomów zachowań agresywnych - poznanie sposobów zastępowania agresji	- uczniowie klas 1 – 8	- wychowawca - socjoterapeuta
- Prowadzenie zajęć profilaktycznych przez rodziców – psychologów	- wprowadzenie w tematykę dotyczącą depresji, stanu obniżonego nastroju - doskonalenie umiejętności komunikacji, nazywania emocji - zdobycie informacji gdzie można otrzymać pomoc i wsparcie	- uczniowie klasy 8c	- wychowawca - psycholog
- Projekt SWPS „Monitorowanie środowiska szkolnego i zapobieganie zachowaniom	- interpretowanie przyczyn i konsekwencji przemocy szkolnej przez uczniów - podkreślenie roli świadka przemocy	- uczniowie klasy 8a	- wychowawca - pedagog



ryzykownym w tym przemocy rówieśniczej”			
- udział w spektaklu teatralnym pt. „Wszechmocni w sieci”	- podkreślenie istoty cyberprzemocy, hejtu oraz mowy nienawiści w otaczającym świecie - poznanie symptomów i konsekwencji stosowania przemocy w internecie	- uczniowie klas 7-8	- wychowawca - pedagog
- udział w spektaklu teatralnym pt. „Dopalacze. Siedem stopni donikąd”	- zwrócenie uwagi na pokolenie młodych, w którym obecny jest zanik wartości, obniżona motywacja społeczna - uświadomienie skutków stosowania dopalaczy (również śmiertelnych)	- uczniowie klas 8	- wychowawca
- profilaktyka wykluczenia z grupy rówieśniczej dzieci z dysfunkcjami rozwojowymi z wykorzystaniem programu „Wszyscy żyjemy pod tym samym niebem”	- zwrócenie uwagi na obecność rówieśników z niepełnosprawnościami	- uczniowie klas 1-8	- wychowawca - psycholog - socjoterapeuta - zespół „Chronimy dzieci” - nauczyciele wspomagający
- ogólnopolski program edukacyjny „Akademia Bezpiecznego Puchatka”	- tematykę związaną z bezpieczeństwem dzieci w czterech sferach: na drodze, w domu, w szkole oraz w Internecie	- uczniowie klas 0-3	- wychowawca
- spotkania ze Strażą Miejską	- pogadanki, których tematem przewodnim było bezpieczeństwo w szkole, na drodze i w domu	- uczniowie klas 0-8	- funkcjonariusze Straży Miejskiej
- realizacja inicjatywy Uniwersytet Dzieci w klasie „Dlaczego strach jest nam potrzebny ?” „Dlaczego złość jest nam potrzebna?” „Jak uczyć się na	- tematyka związana z radzeniem sobie z trudnymi emocjami, - doskonalenie umiejętności odkrywania swoich mocnych stron i rozwijania zainteresowań - umiejętność radzenia sobie z niepowodzeniami	- uczniowie klas 0-3	- wychowawca - zespół programu „Chronimy dzieci”

własnych błędach?” „Jakie są moje słabe strony?”			
- realizacja inicjatywy Uniwersytet Dzieci w klasie „Jak dbać o poczucie własnej wartości?” „Co mogę zrobić ze swoją złością?” „Jak sobie radzić z agresją w sieci?” „Jak świadomie podejmować decyzje?” „Jak dbać o dobry nastrój?”	- sobie z trudnymi emocjami, umiejętność odkrywania swoich mocnych stron i rozwijania zainteresowań - umiejętność radzenia sobie z niepowodzeniami	- uczniowie klas 4-8	- wychowawca - zespół programu „Chronimy dzieci”
- telefon zaufania 116111 (Fundacja „Dajemy dzieciom siłę”)	- podniesienie wiedzy na temat zasad funkcjonowania poradnictwa telefonicznego i innych form pomocy psychologicznej - podniesienie świadomości uczestników na temat możliwości uzyskania pomocy w sytuacjach trudnych dla siebie i innych - kształtowanie umiejętności formułowania problemów i szukania rozwiązań	- uczniowie oddziałów: 0-3, 4-8	- wychowawca - zespół programu „Chronimy dzieci”
- Światowy Dzień Życzliwości	- kształtowanie postawy szacunku i życzliwości względem drugiego człowieka - wdrażanie do rozwiązywania problemów w sposób pokojowy, a nie siłowy	- uczniowie klas 0-8	- Ewa Szulińska - Agnieszka Ramm - Bredek - Wioletta Rembelska - Karolina Kocon
- projekt społeczny „Szlachetna Paczka”	- materialna i mentalna pomoc rodzinom i osobom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej - jednoczenie społeczności szkolnej wokół ważnej sprawy	- uczniowie klas 0-8	- Szkolne Koło Wolontariatu

	- charytatywna zbiórka w oddziałach klasowych		
- akcja „Sprzątanie Świata”	- kształtowanie postaw ekologicznych - jednoczenie społeczności szkolnej wokół ważnej sprawy - dbanie o „małą ojczyznę” - wzrost świadomości ekologicznej społeczeństwa	- uczniowie 0-8	- wychowawca
- Dzień Godności (Global Dignity)	- poznanie pięciu zasad godności - poznanie trzech filarów godności	- uczniowie klas 4-8	- wychowawca - zespół „Chronimy dzieci”
- projekt edukacyjny „Sieciaki”	- poruszenie tematyki bezpieczeństwa dzieci w Internecie przy użyciu filmów, gier, piosenek oraz materiałów edukacyjnych	- uczniowie 0-3	- wychowawca - zespół programu „Chronimy dzieci” - nauczyciel edukacji informatycznej
- filmy edukacyjne „Nie daj się - siecio - zagrożenia”	- zwrócenie uwagi na ryzyko przemocy fizycznej, psychicznej i seksualnej podczas nierozważnego korzystania z sieci internetowej - dostarczenie wiedzy na temat różnych form krzywdzenia - zdobycie wiedzy na temat rozpoznawania sytuacji niebezpiecznych, poszukiwania pomocy i wsparcia	- uczniowie 4-8	- wychowawca - zespół programu „Chronimy dzieci” - nauczyciel informatyki.
- Warszawski Dzień Zdrowego Jedzenia i Gotowania	- poszerzenie świadomości uczniów z zakresu zdrowego odżywiania - podkreślenie istoty skutków nieprawidłowej diety w młodym wieku - zachęcanie do rozważnego kupowania jedzenia, nakładania na talerz	- uczniowie 0-8	- wychowawca - nauczyciele wspomagający - wychowawcy świetlicy

**Treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w SP nr 215 w Warszawie, skierowane do wychowawców**

Działania o charakterze profilaktycznym	Treści	Dostosowanie do potrzeb rozwojowych uczniów, których tematyka dotyczy	W oparciu o diagnozę
- Prowadzenie zajęć profilaktycznych przez rodziców – psychologów	- wsparcie udzielone nauczycielom w sytuacjach kryzysowych	- uczniowie klas 7-8	- wychowawca
- Szkolenie w ramach WDN „Mediacje szkolne i rówieśnicze”	- zapoznanie ze sposobami stosowania mediacji na terenie szkoły - wprowadzenie w tematykę konfliktów szkolnych i rówieśniczych	- uczniowie klas 4-8	- psycholog - pedagog - Małgorzata Krupa
- Projekt SWPS „Monitorowanie środowiska szkolnego i zapobieganie zachowaniom ryzykownym w tym przemocy rówieśniczej”	- zarządzanie grupą rówieśniczą - wpływanie w sposób pośredni na mechanizmy odpowiedzialne za agresję	- uczniowie klasy 8 a	- wychowawca
- „Jakiego pomysłu dzisiaj na lekcje szukasz?”	- „Jak dbać o poczucie własnej wartości?” - „Co mogę zrobić ze swoją złością?” - „Jak sobie radzić z agresją w sieci?” „Jak świadomie podejmować decyzje?” - „Jak dbać o dobry nastrój?”	- uczniowie oddziałów 0-3, 4-8	- wychowawca - psycholog - socjoterapeuta
- w ramach WDN, szkolenie o tematyce: Uczeń z cukrzycą	- zwrócenie uwagi na specyfikę choroby - dostosowanie potrzeb edukacyjnych - zapewnienie odpowiedniej opieki na terenie szkoły - konieczność współpracy	- uczniowie z orzeczeniem PPP	- specjalista dietetyk

	z rodzicami		
- w ramach WDN, szkolenie o tematyce: Uczeń z wadą wzroku	- zwrócenie uwagi na specyfikę choroby - dostosowanie potrzeb edukacyjnych - zapewnienie odpowiedniej opieki na terenie szkoły - konieczność współpracy z rodzicami	- uczniowie z orzeczeniem PPP	- nauczyciel tyflopédagog
- szkolenie dla nauczycieli: Bezpieczeństwo ucznia w szkole”	- opracowanie działań profilaktycznych, regulaminów postępowania w poszczególnych sytuacjach - obserwacja czynników ryzyka - zwrócenie uwagi na procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych	- uczniowie 1-8	- Instytut Kształcenia Eko - Tur
- organizowanie grupy wsparcia dla nauczycieli wspomagających	- cykliczne spotkania mające na celu wzajemne wspieranie się i motywowanie, a także wymianę wiedzy i doświadczeń	- uczniowie z orzeczeniem i opiniami z PPP	- samopomoc
- szkolenie o tematyce: Edukacyjno – wychowawcze aspekty pracy z uczniem ze spektrum autyzmu	- poznanie założeń teoretycznych dotyczących autyzmu - zwrócenie uwagi na specjalne potrzeby wychowawcze i edukacyjne - poznanie form dostosowania programu nauczania i metod postępowania podczas pracy z uczniem ze spektrum autyzmu	- uczniowie z orzeczeniem z PPP	- psycholog - pedagog - nauczyciele wspomagający
- organizowanie grup wsparcia dla nauczycieli z zakresu psychopedagogiki, psychologii	- cykliczne spotkania mające na celu wzajemne wspieranie się i motywowanie, a także wymianę wiedzy i doświadczeń - dzielenie się literaturą, pomocami dydaktycznymi i terapeutycznymi	- uczniowie klas 0-8	- samopomoc
- Uczestniczenie w	- wsparcie nauczycieli pracujących z	- uczniowie klas 4-8	- PPP nr 16

warsztatach dotyczących wiedzy o zdrowiu psychicznym dzieci i młodzieży – program wsparcia nauczycieli pracujących z uczniami z zaburzeniami psychicznymi	uczniemi z zaburzeniami psychicznymi . - wsparcie nauczycieli prowadzących zajęcia w ramach nauczania indywidualnego, realizującego zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia	( młodsi gdy jest potrzeba )	
- udział w warsztatach pt. „Żałoba. Jak rozmawiać z dziećmi o śmierci?”	- rozumienie śmierci na różnych etapach rozwoju dziecka - specyfika procesu żałoby u dzieci - prowadzenie rozmowy na temat śmierci	- uczniowie klas 0-8	- PPP nr 16

**Treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w SP nr 215 w Warszawie, skierowane do rodziców**

<b>Działania o charakterze profilaktycznym</b>	<b>Treści</b>	<b>Dostosowanie do potrzeb rozwojowych</b>	<b>W oparciu o diagnozę/Realizatorzy</b>
- „Bezpieczeństwo dzieci online” ( Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę)	- Ukazanie zróżnicowanych aspektów bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w internecie.	Rodzice, opiekunowie	Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę
- „Być babcią, być Dziadkiem” (Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę)	- podkreślenie wartości rodziny - podniesienie wiedzy uczestników na temat emocji i uczuć dzieci, nauczanie ich dostrzegania i rozumienia.	Dziadkowie, babcie	Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę
- spotkanie z rodzicami pt. „Orzeł ? Nielot ?”	- budowanie właściwych relacji rodzic – dziecko - praca nad adekwatną samooceną dziecka	Rodzice, opiekunowie	Wychowawcy - zespół „Chronimy dzieci”
- projekt społeczny „Szlachetna Paczka”	- materialna i mentalna pomoc rodzinom i osobom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej - jednoczenie społeczności szkolnej wokół	Rodzice z dziećmi – ofiarodawcy Rodzice z dziećmi- odbiorcy	- Szkolne Koło Wolontariatu - rodzice z dziećmi

	<p>ważnej sprawy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charytatywna zbiórka w oddziałach klasowych</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- warsztaty dla rodziców i uczniów „Na Arce Noego z moją rodziną”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oddziaływania mające na celu budowania rodzinnych więzi i relacji</li> <li>- kształtowanie serdecznej postawy w zespole klasowym</li> <li>- integrowanie członków rodziny</li> <li>- wzbudzanie refleksji na temat wartości rodziny i jej potrzeb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczniowie klas 1-2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Magdalena Zembrzuska</li> <li>- wychowawca</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykład i prezentacja „Internet bez przesady”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uwrażliwienie rodziców na problem nadmiernego korzystania przez dzieci z mediów elektronicznych i internetu</li> <li>- omówienie specyfiki problemu, możliwych działań profilaktycznych i sposobów reagowania na podejrzenie uzależnienia dziecka od sieci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczniowie klas 0-8</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawca</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawienie oferty warsztatów rodzicielskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności wychowawczych</li> <li>- sposoby reagowania na złość dziecka</li> <li>- wspieranie dziecka podczas rozpoczęcia nauki pisania i czytania</li> <li>- poznanie aktywności ruchowych stymulujących rozwój dziecka</li> <li>- poznanie zabaw rozwijających sprawność manualną dziecka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rodzice, opiekunowie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PPP nr 16</li> <li>- psycholog</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- warsztaty dla rodziców uczniów klas 7-8</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- profilaktyka działań w sytuacji kryzysowej i zagrożenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rodzice, opiekunowie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- psycholog z PPP nr 16</li> <li>- pedagog</li> <li>- socjoterapeuta</li> </ul>

W związku z nagłymi sytuacjami kryzysowymi jakie zaistniały w szkole w styczniu ( 09.01.2020 i 28.01.2020 ), dodano:

<b>Działania o charakterze profilaktycznym</b>	<b>Treści</b>	<b>Dostosowanie do potrzeb rozwojowych</b>	<b>W oparciu o diagnozę</b>
- Szkolenie dla nauczycieli „Ryzyko wystąpienia prób samobójczych na terenie szkoły”	- zwrócenie uwagi na specyfikę funkcjonowania uczniów zagrożonych próbą samobójczą - obserwacja czynników ryzyka - procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych. - współpraca z rodzicami	- uczniowie z grup ryzyka	- psycholog kryzysowy z Poradni Psychologiczno Pedagogicznej
- lekcja wychowawcza „Mówimy nie dokuczaniu” (Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę)	- zrozumienie problemu dokuczania - - uświadomienie krzywdzącego wpływu dokuczania na inne dzieci -wskazówki dla nauczycieli: "Jak walczyć z problemem dokuczania wśród uczniów?"	- uczniowie klas 0-8	- wychowawca - Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę
- lekcja wychowawcza „Dowód miłości” (Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę)	- poszerzenie wiedzy uczestników na temat konsekwencji podejmowania ryzykownych kontaktów seksualnych	- uczniowie klas 7-8	- wychowawca - psycholog - socjoterapeuta
- rozmowa i prezentacja „Jak budować poczucie własnej wartości u dziecka ?” (Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę)	- podniesienie świadomości nt. budowania poczucia własnej wartości u dziecka - poznanie sposobów na budowanie komunikacji z dzieckiem opartej o wzmocnienia	- uczniowie klas 0-8	- wychowawca
- grupa wsparcia nauczycieli	- wymiana informacji nt.	- uczniowie klas 0-8	- samopomoc



	szkoleń, konferencji warsztatów z zakresu zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży - dzielenie się literaturą naukową, czasopismami, pomysłami na lekcje wychowawcze, tworzenie plakatów informacyjnych, gier edukacyjnych		
--	--	--	--

**Treści i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli realizowane przez specjalistów**

Zadania o charakterze profilaktycznym	Działania	Termin	W oparciu o diagnozę
<b>Profilaktyka uzależnień</b> <b>Zadania:</b> - kształtowanie nawyków żywieniowych -ukazywanie negatywnych skutków uzależnień	<b>Dla ucznia:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozmowy indywidualne na temat indywidualnych nawyków żywieniowych oraz negatywnych skutków uzależnień.</li> <li>2. Prowadzenie zajęć warsztatowych w klasach prowadzonych przez socjoterapeutkę.</li> <li>3. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę realizacji programów profilaktycznych- Straż Miejska, Policja, Fundacja np. Fundacja Manzana, Świetlica socjoterapeutyczna "wspólne podwórko", Stowarzyszenie</li> </ol>	<b>Cały rok szk. 2019/2020</b>	<b>Psycholog Socjoterapeuta pedagog</b>

	<p>„Bliżej Dziecka”</p> <p>4. Projekt SWPS” monitorowanie środowiska szkolnego i zapobieganie zachowaniom ryzykownym w tym przemocy rówieśniczej”- nadzór nad tym projektem</p> <p><b>Dla nauczyciela:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Indywidualne porady w sprawach związanych z kształtowaniem prawidłowych nawyków żywieniowych oraz negatywnych skutków uzależnień.</li> <li>2. Tworzenie plakatów, informacji na tablicy dla rodziców w szatni</li> </ol> <p><b>Dla rodzica:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Indywidualne porady w sprawach związanych z kształtowaniem prawidłowych nawyków żywieniowych oraz negatywnych skutków uzależnień</li> <li>2. Prowadzenie działań edukacyjnych dla rodziców na temat zagrożeń wynikających ze szkodliwego korzystania z Internetu i telefonów komórkowych</li> <li>3. Informacje na tablicy ogłoszeń dla rodziców</li> </ol>	<p><b>Listopad</b> <b>Grudzień</b></p> <p><b>Cały rok szkolny</b></p>	<p><b>Pedagog</b> <b>Ankieterzy</b> <b>SWPS</b></p> <p><b>Psycholog</b> <b>pedagog</b> <b>socjoterapeuta</b></p>
<p><b>Wychowanie do wartości przez kształtowanie</b></p>	<p><b>Dla ucznia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obserwacja uczniów pod kątem rozpoznawania ich systemu wartości</li> </ol>	<p><b>Cały rok szkolny 2019/2020</b></p>	<p><b>Specjaliści</b></p>

<p><b>postaw obywatelskich</b></p> <p><b>Zadania:</b></p> <p>-poznawanie systemu wartości uczniów</p> <p>-budowanie ustalonej przez wspólnotę hierarchii wartości</p>	<p>2. Rozmowy pod kątem kształtowania postaw patriotycznych</p> <p>3. Zachęcanie do uczestnictwa w świętach szkoły oraz świętach patriotycznych</p> <p><b>Dla nauczyciela:</b></p> <p>1. Wzmacnianie nauczycieli przy realizowaniu przez nich działania wychowania do wartości przez kształtowanie postaw patriotycznych</p> <p><b>Dla rodzica:</b></p> <p>1. Kształtowanie świadomości rodziców na temat funkcjonowania dzieci w grupie rówieśniczej oraz wpływu grupy na jednostkę.</p>		<p><b>Magda Zembrzuska</b></p>
<p><b>Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych</b></p> <p><b>Zadania</b></p> <p>- Kształtowanie postaw opartych na uniwersalnych</p>	<p><b>Dla ucznia:</b></p> <p>1. Zachęcanie do koleżeńskiej samopomocy</p> <p>2. Uczenie rozpoznawania własnej hierarchii wartości poprzez rozmowy</p> <p>3. Rozwijanie poczucia własnej wartości, odpowiedzialności za siebie, swoje działania i innych poprzez organizowanie zajęć socjoterapeutycznych, wychowawczych, psychologicznych. Logopedycznych oraz terapii pedagogicznej</p> <p>4. Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty</p>	<p><b>Cały rok szkolny 2019/2020</b></p>	<p><b>Psycholog pedagog socjoterapeuta</b></p>

<p>wartościach - rozwijanie umiejętności życia zgodnie z własnym systemem wartości</p>	<p>poprzez zajęcia prowadzone przez nauczycieli specjalistów</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Rozwijanie umiejętności społecznych i kształtowanie więzi opartych na współdziałaniu, koleżeńskości, zaufaniu, otwartości, gotowości niesienia pomocy innym. Udział w akcjach „Szlachetna paczka”</li> <li>6. Udział w Dniu Życzliwości.</li> <li>7. Kształtowanie pożądanych postaw moralno-etycznych poprzez zajęcia z nauczycielami specjalistami, prowadzenie mediacji i indywidualnych konsultacji</li> <li>8. Zorganizowanie i przeprowadzenie projektu pt” Światowy dzień praw dziecka”. Projekt zakładał pracę w oddziałach 5-8 oraz współpracę z samorządem szkolnym.</li> <li>9. Pozyskanie materiałów informacyjnych od Rzecznika Praw Dziecka, przekazanie ich wychowawcom klas i upowszechnienie na tablicach informacyjnych</li> </ol> <p><b>Dla nauczyciela:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Indywidualne rozmowy na temat spostrzeżeń nauczycieli o hierarchii wartości poszczególnych uczniów.</li> </ol> <p><b>Dla rodzica:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udzielanie porad odnośnie wychowania ucznia zgodnie z uniwersalnymi wartościami</li> </ol>		
--	---	--	--

<p><b>Wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych sytuacji</b></p> <p><b>Zadania</b></p> <p>- wspieranie uczniów w ich rozwoju i samoakceptacji siebie, - osiągnięcie sukcesów na miarę swoich możliwości</p>	<p><b>Dla dziecka:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Budowanie przyjaznych relacji dziecko- nauczyciel poprzez indywidualne rozmowy z rodzicami i dziećmi</li> <li>2. Wsparcie ucznia w trudnej/ przełomowej sytuacji</li> <li>3. Stała kontrola sytuacji rodzinnej, rozwojowej, emocjonalnej uczniów oraz odpowiednie reagowanie w przypadku pojawiających się zmian zachowania</li> </ol> <p><b>Dla nauczyciela:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wspieranie oraz współpraca z nauczycielami podczas trudnych sytuacji</li> <li>2. Omawianie sytuacji problemowych na zespole samokształceniowym</li> <li>3. Przedstawianie propozycji zmian działaniach wychowawczych na radach pedagogicznych.</li> <li>4. Zapoznanie nauczycieli- wychowawców na spotkaniach środowisk zespołu wychowawczego z aktualnymi problemami uczniów lub klas.</li> </ol> <p><b>Dla rodzica:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poinformowanie o możliwościach wsparcia finansowego- zasilek</li> <li>2. Wskazanie miejsc, w których rodzice mogą uzyskać pomoc specjalistów.</li> </ol>	<p><b>Cały rok szkolny 2019/2020</b></p>	<p><b>Psycholog, pedagog, socjoterapeuta</b></p>
---	---	--	--

<p><b>Wspieranie potencjału rozwojowego uczniów i stwarzanie warunków do ich aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz środowisku społecznym</b></p> <p><b>Zadania:</b></p>	<p><b>Dla ucznia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapewnienie uczniom pełnej informacji na temat wymagań stawianych przez szkołę, podejmowanych zadań oraz osiągnięć uczniów</li> <li>2. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów, radzenia sobie w sytuacjach trudnych</li> </ol> <p><b>Dla nauczyciela:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizowanie zaleceń oraz uświadamianie ich wagi nauczycielom</li> <li>2. Analizowanie dostosowań edukacyjnych i uświadamianie ich wagi nauczycielom.</li> </ol> <p><b>Dla rodzica:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wspieranie rodziców w procesie wychowawczym</li> <li>2. Prezentowanie materiałów informacyjnych dotyczących wsparcia rodziców w wypełnianiu przez nich zadań wychowawczych na tablicach informacyjnych</li> <li>3. Zapewnienie rodzicom pełnej informacji na temat wymagań stawianych przez szkołę, podejmowanych zadań oraz osiągnięć uczniów.</li> </ol>	<p><b>Cały rok szkolny 2019/2020</b></p>	<p><b>specjaliści</b></p>
--	--	--	---------------------------