

Wykonywanie zadań związanych z pomocą psychologiczno – pedagogiczną w Szkole Podstawowej nr 215 im. Piotra Wysockiego w Warszawie w czasie nauczania zdalnego

w roku szkolnym 2021/2022

Organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole uwzględnia aktualne wytyczne MEiN, MZ i GIS oraz jest zgodna z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego.

W związku z zawieszeniem zajęć na terenie szkoły, zakres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno – pedagogicznej nie ulega zmianie. W związku z prowadzeniem działań w przestrzeni on-line wprowadza się metody i techniki kształcenia na odległość.

Zadania i formy pomocy psychologa, pedagoga, socjoterapeuty oraz innych specjalistów w czasie nauczania zdalnego:

1. Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły.

Forma pomocy

- Wykorzystywanie zebranych wcześniej danych diagnostycznych w celu odpowiedniego zaplanowania pracy ucznia w domu.
 - Kontakt z uczniami i rodzicami poprzez e-dziennik Vulcan – konto rodzica/opiekuna, telefonicznie z rodzicami/opiekunami, poprzez pocztę elektroniczną rodziców/opiekunów, wybrane inne z rekomendowanych form: classroom, aplikacja Meet.
 - Przekazywanie nauczycielom pracującym zdalnie niezbędnych informacji o funkcjonowaniu ucznia, ich możliwościach psychofizycznych, w tym możliwościach zdalnej pracy, konieczności dostosowania form i metod pracy zdalnej dla wybranych uczniów.
2. Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły.

Forma pomocy

- Rozmowy z nauczycielami i wychowawcami – telefoniczne, za pomocą aplikacji Meet, w szczególnych sytuacjach stacjonarne.
 - Kontakt z rodzicami - poprzez e-dziennik Vulcan – konto rodzica/opiekuna, telefonicznie z rodzicami/opiekunami, poprzez pocztę elektroniczną rodziców/opiekunów, poprzez aplikację Meet.
 - Rozmowy i kontakt z uczniami – poprzez aplikację Meet, poprzez utworzenie grupy na Classroom, w szczególnych sytuacjach stacjonarne spotkania indywidualne z zachowaniem reżimu sanitarnego.
3. Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb, w tym zajęć: korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne, socjoterapeutycznych, rewalidacyjnych, zajęć z psychologiem.

Formy pomocy

- W związku z zawieszeniem zajęć na terenie szkoły, wymiar godzin zajęć specjalistycznych nie ulega zmianie.
 - Kontynuacja terapii z wykorzystaniem aplikacji Meet.
 - Wysyłanie linków do ciekawych filmów, przesyłanie materiałów za pomocą Classroom.
 - Udostępnianie uczniom ciekawych artykułów.
 - Udostępnianie linków do ciekawych filmów edukacyjnych, profilaktycznych.
 - Nagrywanie własnych filmików dla uczniów i rodziców.
 - Tworzenie ciekawych zadań on-line odnoszących się do tematów zajęć.
 - Przesyłanie linków do ciekawych kart pracy lub gotowe karty do wydruku.
 - Przesyłanie linków do ćwiczeń relaksacyjnych.
 - Uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego mają możliwość brania udziału w zajęciach w formie stacjonarnej.
4. Podejmowanie działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego oraz działań wynikających z występujących problemów uczniów.

Formy pomocy

- Prowadzenie spotkań profilaktycznych i psychoedukacyjnych podczas godzin wychowawczych poprzez wykorzystanie aplikacji Meet.
- Przygotowanie propozycji scenariuszy lekcji wychowawczych dopasowanych do zdalnej formy nauczania i prowadzenia zajęć tak by uwzględniały szczególne okoliczności pracy.
- Rozprowadzanie przygotowanych materiałów profilaktycznych i psychoedukacyjnych poprzez przesłanie ich wychowawcom klas.

- Realizowanie warsztatów profilaktycznych prowadzonych przez zewnętrzne jednostki poprzez Classroom oraz aplikację Meet.
 - Organizowanie dni szczególnych, tj.: Dzień Życzliwości, Dzień Praw Dziecka, itp. za pomocą narzędzi zdalnych – przygotowanie ciekawych zadań on-line za pomocą portali takich jak www.wordwall.net, www.quizme.pl, www.genial.ly, www.pinterest.com, www.youtube.com, oraz innych.
5. Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów.

Formy pomocy

- Organizowanie i prowadzenie zajęć wychowawczych z uczniami poprzez aplikację Meet.
 - Rozmowy z uczniami, w celu umożliwienia im głębszego zrozumienia własnych postaw poprzez aplikację Meet, w szczególnych przypadkach w formie stacjonarnej.
 - Prowadzenie działań za pomocą narzędzi zdalnych: poprzez e-dziennik Vulcan – konto ucznia/ rodzica/opiekuna, telefonicznie z uczniem/rodzicami/opiekunami, pocztę elektroniczną ucznia/rodziców/opiekunów, wybrane inne z rekomendowanych form – Classroom, Meet, Teams, w szczególnych sytuacjach spotkania w formie stacjonarnej.
6. Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.

Formy pomocy

- Spotkania i rozmowy z uczniami poprzez wykorzystanie możliwości telekonferencji, w szczególnych sytuacjach inicjowanie spotkań stacjonarnych.
 - W sytuacjach kryzysowych zespół psychologiczno - pedagogiczny wspólnie z wychowawcą klasy podejmuje działania ukierunkowane na współpracę z instytucjami wspomagającymi rodzinę i dziecko wykorzystując rekomendowane przez szkołę narzędzia komunikacji z uczniami i rodzicami.
 - Stały kontakt telefoniczny, mailowy oraz poprzez dziennik Vulcan z wychowawcami klas i wspieranie podejmowanych działań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
7. Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów, wspieranie nauczycieli i wychowawców w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych

stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły.

Formy pomocy

- Udostępnianie materiałów edukacyjnych na sprawdzonych portalach edukacyjnych i stronach internetowych wybranych instytucji kultury i urzędów.
- Kontakt poprzez dziennik elektroniczny, pocztę służbową, telefon służbowy.
- Kontakt poprzez komunikatory, programy do telekonferencji rekomendowane przez szkołę przy zachowaniu bezpiecznych warunków korzystania z Internetu
- Lekcje online
- Zamieszczanie informacji i materiałów edukacyjnych na stronie internetowej szkoły
- Wydrukowanie przez szkołę materiałów dla uczniów i wyłożenie ich we wskazanym miejscu do odbioru przez rodziców.