Program Doradztwa Zawodowego na rok szkolny 2022/2023
Szkoła Podstawowa nr 215 im. Piotra Wysockiego

PODSTAWA PRAWNA

1.Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12.02.2019 r w sprawie doradztwa zawodowego,

2. Ustawa z dnia 26 czerwca 1974 r. Kodeks pracy (Dz. U. z 2020 r., poz. 1320),

3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2021 r., poz. 1762 ze zm.),

4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2021 r., poz. 1915 ze zm.)

5. Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2020 r., poz. 226 ze zm.).

6. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 996, 100, 1082, 1290, 1669 ze zm.)

7. Rozporządzenie MEN z 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. z 2013 r., poz. 199 ze zm.).

8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2019 r., poz. 502 ze zm.).

9. Rozporządzenie Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017r. poz. 1591)

8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U., z 2001 r. Nr 61, poz. 624, z 2002 r. Nr 10, poz. 96, z 2003 r. Nr 146, poz. 1416) wprowadzające funkcjonowanie wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego

Cel ogólny programu

Celem doradztwa zawodowego w oddziałach 7 i 8 szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania ścieżki swojej kariery i podejmowania decyzji dotyczących wyboru kierunku dalszej nauki, mając świadomość własnych mocnych stron oraz znajomość rynku pracy i systemu kształcenia przy wsparciu Doradcy Zawodowego.

Cele szczegółowe programu:

1. Obszar POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW UCZEŃ:

- określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
- rozpoznaje swoje ograniczenia i możliwości do wykonywania niektórych typów zawodu i uwzględnia je przy wyborze dalszej drogi kształcenia;
- dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
- określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
- określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. Obszar ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY UCZEŃ:

- wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz opisuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach, szanse ich uzyskiwania;
- porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy;
- wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem lokalnego rynku pracy;
- uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- analizuje znaczenie i możliwości podjęcia pracy;
- wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
- dokonuje autoprezentacji;
- charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

3. Obszar RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE UCZEŃ:

- potrafi znaleźć i przeanalizować oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
- analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów i możliwości;
- charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji po ukończeniu szkoły podstawowej;
- określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. Obszar PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJUI PODEJMOWANIA DECYZJI EDUKACYJNO - ZAWODOWYCHUCZEŃ:

- potrafi dokonać decyzji pod katem dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie, przy wsparciu doradczym lub innych osób;
- określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby i możliwości;
- identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
- planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając możliwe konsekwencje podjętych wyborów.

Metody pracy:

- praca indywidualna,
- praca w parach i w małych grupach,
- analiza przypadku,
- ankieta,
- autoprezentacja,
- burza mózgów,
- debata „za i przeciw”,
- dyskusja problemowa,
- kwestionariusz,
- mini-wykład,
- plakat,

- rozwiązywanie problemów,
- skojarzenia,
- analiza filmu, wywiadu,
- checklista,
- zdania niedokończone,
- inne

Opis zakładanych efektów kształcenia

W zakresie wiedzy uczeń:

- posługuje się pojęciami związanymi z tematyką rynku pracy, kwalifikacji zawodowych;
- identyfikuje swoje możliwości psychofizyczne i predyspozycje zawodowe;
- rozpoznaje i nazywa swoje zainteresowania,
- wyjaśnia zależności pomiędzy zainteresowaniami a wyborem zawodu;
- wymienia umiejętności niezbędne do prawidłowego funkcjonowania w różnych rolach zawodowych i społecznych,
- wie, co są „kompetencje miękkie" i potrafi je wymienić.

W zakresie umiejętności uczeń:

- rozwija swoje zainteresowania;
- wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu doradztwa zawodowego do określenia swoich predyspozycje, zdolności, umiejętności, możliwości i ograniczeń;
- samodzielnie lub z pomocą doradcy potrafi zaplanować dalszą ścieżkę rozwoju edukacyjno--zawodowego.

W zakresie kompetencji społecznych uczeń:

- potrafi współpracować z rówieśnikami;
- przyjmuje twórczą i refleksyjną postawę wobec przekonań oraz sposobu postępowania innych ludzi;
- potrafi dyskutować szanując zdanie innej osoby;
- komunikuje się w komunikacie „ja",
- rozwiązuje konflikty powstające podczas pracy zespołowej,
- potrafi być wrażliwy na potrzeby osób z niepełnosprawnością

Zajęcia obowiązkowe w oddziale 7 (10 godzin lekcyjnych odbywających się 1x w tygodniu)

Tematy:

Jeden temat zajęć obejmuje jedną jednostkę lekcyjną 45 minut.

1.Doradztwo zawodowe. Czym jest, czym nie jest?

2. Ja, czyli kto? Elementy autoprezentacji.

3. Moje mocne strony.

4. Zainteresowania, umiejętności, ograniczenia a zawód,

5. Jakie wartości są dla mnie ważne? Praca jako wartość,

6. Moje zainteresowania zawodowe.

7. Jak zaplanować dalszą ścieżkę edukacyjno – zawodową?

8. Zawody w najbliższym otoczeniu.

9. System edukacji.

10. Osoby z niepełnosprawnością są wśród nas.

Zajęcia obowiązkowe w oddziale 8 (10 godzin lekcyjnych)

Tematy:

1. Ja, czyli kto. Sztuka autoprezentacji.

2. Moje umiejętności i talenty, mocne strony i ograniczenia.

3. Znam swoje predyspozycje zawodowe,

4. Mój świat wartości i podejmowanie decyzji,

5. Planowanie, pojęcie zmiany, zarządzanie sobą w czasie.

6. Zawody wokół nas i zawody przyszłości.

7. Moje zasoby a oczekiwania pracodawców. Trendy współczesnego rynku pracy

8. Wolontariat – początek kariery, uwrażliwienie na osoby niepełnosprawne,

9. Kim chcę zostać w przyszłości? Moja ścieżka edukacyjno-zawodowa. Portfolio

10. Szkoła podstawowa i co dalej?

Informacje dodatkowe dotyczące realizacji programu:

1. Orientacja zawodowa w klasach I-III i IV – VI realizowana na lekcjach wychowawczych (m.in. scenariusze dostępne na stronie www.ore.edu.pl i pod linkiem https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/) oraz preorientacja zawodowa dla oddziału przedszkolnego.

2. Spotkanie doradcy zawodowego z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej (ul. Siennicka z uczniami/rodzicami uczniów kończących szkołę podstawową.

3. Współpraca ze szkołami ponadpodstawowymi w ramach „dni otwartych" (liceów, techników, szkół branżowych)

4. Ciekawy gość – spotkanie z przedstawicielem wybranego zawodu,

5. Konkurs wiedzy o zawodach „Mój wymarzony zawód" organizowany przez WCIES i Biuro Edukacji (jeśli będzie organizowany)

6. Warszawa Talentów-udział w projekcie edukacyjno-zawodowym Organizatorzy: Biuro Edukacji m.st. Warszawy, WCIES.