

**Szkoła Podstawowa nr 215  
im. Piotra Wysockiego  
w Warszawie**



# **PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**w roku szkolnym 2022/2023**

*„W zasadzie jest tylko jedno właściwe wychowanie*

*– wrastanie w świat, w którym warto żyć”*

*Paul Goleman*

#### ➤ **MISJA SZKOŁY**

Szkoła Podstawowa nr 215 im. Piotra Wysockiego w Warszawie realizując funkcję dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą będzie dążyć do wprowadzenia swych wychowanków w różnorodne dziedziny życia i nauki, a także zapewni możliwość atrakcyjnego spędzania wolnego czasu i rozrywki.

#### ➤ **WIZJA SZKOŁY**

*Pragniemy, aby nasza szkoła była postrzegana w środowisku lokalnym jako instytucja dobra, przyjazna i życzliwa uczniom, zapewniająca im wszechstronny rozwój. Będziemy się starać, aby podejmowane przez nas zadania rozwijały w uczniach dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie w świecie dobra, prawdy i piękna. Chcemy także budzić w nich wrażliwość moralną i szacunek dla wspólnego dobra. Nasza szkoła będzie promować etyczne wartości z poszanowaniem odrębności narodowej i wyznaniowej w duchu tolerancji. Będziemy rozwijać w uczniach poczucie odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Zapewniając uczniowi warunki niezbędne do rozwoju przygotowujemy go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności. Badając i analizując możliwości ucznia oraz jego potrzeby, dołożymy wszelkich starań, aby mógł on wykazać się tym, co lubi i robi najlepiej.*

## I. PODSTAWA PRAWNA

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tj. Dz. U. z 2018 poz. 1457 z późn. zm.)
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (tj. Dz. U. z 2018 r. poz. 966, 1000, 1290, 1669i 2245 z późn. zm.)
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60 z późn. zm.)
4. Ministerstwo Edukacji Narodowej z dnia 4 września 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19. Na podstawie art. 30c ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910 i 1378)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 poz. 1249 z późn. zm.)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach ( Dz.U. 2020 poz. 1386 , Dz. U. z 2003 r. Nr 6, poz. 69, zm. Dz. U. z 2009 r. Nr 139, poz. 1130, z 2010 r. Nr 215, poz. 1408, z 2011 r. Nr 161, poz. 968).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii na podstawie art. 22 ust. 3 ustawy z dn. 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2017 r. poz. 783, 1458 i 2439).
8. Ustawa z dnia 30 kwietnia 2020 r. o zmianie ustawy - Kodeks postępowania cywilnego oraz niektórych innych ustaw Dz. U. 2020 poz.956
9. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe 2 kwietnia 1997r.

10. Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991r.
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2020 poz. 360).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 nr 0 poz. 1643 2017.09.01).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2020r. poz.1008).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz. U. – poz. 1593)
15. Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach – wchodzi w życie z dniem 1 września 2022 r. – dotyczy rozporządzenia z 2017 r. (Dz. U. – poz. 1594)
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych.
17. Statut szkoły.

## Spis treści

I. PODSTAWA PRAWNA .....	3
II. WPROWADZENIE .....	6
III. WARTOŚCI.....	7
IV. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY.....	7
V. CEL WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY .....	8
VI. DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE.....	8
VII. FORMY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH.....	10
VIII. ZADANIA NAUCZYCIELA .....	10
IX. ZADANIA RODZICÓW .....	11
X. KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2021/2022: .....	12
XI. DIAGNOZA CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH ORAZ CZYNNIKÓW RYZYKA* .....	13
XII. PLAN DZIAŁAŃ.....	17
Treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów.....	17
Treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w SP nr 215 w Warszawie, skierowane do uczniów .....	29
Treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w SP nr 215 w Warszawie, skierowane do nauczycieli .....	37
Treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w SP nr 215 w Warszawie, skierowane do rodziców .....	<b>Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.</b>
XIII. EWALUACJA PROGRAMU .....	46

## II. WPROWADZENIE

Pierwszym miejscem, gdzie rozpoczyna się proces wychowania, jest dom rodzinny. Szkoła jedynie wspiera rodziców w wychowaniu ich dzieci. Rodzice akceptując szkolny program wychowania, część swoich uprawnień przekazują szkole.

Wychowawcze działania naszej szkoły mają na celu rozwijanie w uczniach poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Zapewniając uczniowi warunki niezbędne do rozwoju przygotowujemy go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności. Działania wychowawcze i profilaktyczne nauczycieli ukierunkowane są na budowanie szkoły wspierającej i jednocześnie wymagającej.

Dbłość o bezpieczeństwo i wychowanie rozumiana jest szeroko m.in. jako dbanie o sprzyjające rozwojowi i bezpieczne dla uczniów otoczenie, ochrona przed przemocą fizyczną, psychiczną i używkami, budowanie poczucia bezpieczeństwa przez kształtowanie postaw społecznych, uczenie współpracy i odpowiedzialności za siebie i innych oraz promowanie zdrowego stylu życia i wolontariatu.

Niniejszy „Program wychowawczo-profilaktyczny” zwany dalej Programem, przedstawia całościową koncepcję oddziaływań wychowawczych podejmowanych w Szkole Podstawowej nr 215 im. Piotra Wysockiego w Warszawie.

W realizację tego programu zaangażowana jest cała społeczność szkolna: nauczyciele i inni pracownicy szkoły, rodzice oraz uczniowie. Przy realizacji tego Programu szkoła współdziała ze środowiskiem lokalnym, organizacjami pozarządowymi wspierającymi działalność wychowawczo-oświatową, instytucjami publicznymi oraz innymi osobami, którym bliskie są wartości na których opiera się nasza działalność dydaktyczno-wychowawcza.

Wychowanie w szkole jest integralnie związane z pracą dydaktyczną nauczyciela. Nie jest traktowane jako dodatkowe zadanie, lecz jako proces ciągły i równoległy do działalności dydaktycznej szkoły.

### **III. WARTOŚCI**

Wartości stanowią integralną część procesu wychowania, tym samym więc wychowanie w Szkole jest wprowadzeniem dziecka w świat wartości. Brak konkretnego celu opartego na wartościach może być częstą przyczyną smutku, frustracji, zagubienia bądź agresji.

Szkoła respektuje chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmując uniwersalne zasady etyki, opiera swoją działalność dydaktyczną - wychowawczą na przekonaniu, że człowiek nie może się w pełni rozwijać bez realizowania w swym życiu takich podstawowych wartości jak prawda, dobro, piękno, sprawiedliwość, miłość, empatia, cierpliwość, bezinteresowność, dzielność, lojalność, prawdomówność, prawość, szlachetność, tolerancja, uczciwość, tożsamość, umiejętność przebaczenia czy wierność. Istotne staje się uświadomienie dziecku, że mimo nieodzownej w każdej prawdziwej demokracji wolności i wynikającego z niej przyzwolenia na różnorodność i pluralizm istnieją obiektywne wartości.

### **IV. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**

Uczeń kończący Szkołę Podstawową nr 215 im Piotra Wysockiego w Warszawie powinien w obszarze wychowania:

1. prezentować postawę prospołeczną, sprzyjającą aktywnemu uczestnictwu w życiu społecznym,
2. mieć chęć stałego uczenia się i doskonalenia,
3. mieć świadomość własnej odpowiedzialności za losy otaczającego go świata,
4. znać swoje prawa i obowiązki i żyć zgodnie z nimi,
5. posiadać umiejętność pracy zespołowej,
6. prawidłowo komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi, szanować starszych,
7. znać sposoby rozwiązywania sytuacji problemowych w sposób ogólnie akceptowany i stosować je,
8. przestrzegać zasad zdrowego stylu życia, dbać o zdrowie, higienę, estetykę własną i otoczenia,

9. być wrażliwym na drugiego człowieka oraz mieć chęć i potrzebę niesienia bezinteresownej pomocy,
10. prezentować postawę proekologiczną,
11. być godnym Polakiem, obywatelem Europy i Świata,

## V. CEL WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Celem działalności wychowawczo-profilaktycznej Szkoły jest wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianie go i ochrona poprzez działania profilaktyczne.

## VI. DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

Działania wychowawczo-profilaktyczne mają na celu:

### ✓ w sferze fizycznej

1. kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób,
2. upowszechnienie zdrowego stylu nauki, odżywiania i życia, uwzględnianie potrzeb dzieci w zakresie diety,
3. pokazywanie korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki,
4. podejmowanie działań w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w zajęcia wychowania fizycznego;

### ✓ w sferze emocjonalnej

1. formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,
2. wyposażanie uczniów w wiedzę o emocjach i sposobach konstruktywnego radzenia sobie z nimi,
3. edukację na temat zjawiska przemocy i agresji – przyczyn, mechanizmów, skutków i sposobów przeciwdziałania,



4. przygotowanie do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności;

✓ **w sferze intelektualnej**

1. wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrożenie do samorozwoju,
2. rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania,
3. kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów,
4. wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;

✓ **w sferze duchowej**

1. podkreślanie i upowszechnianie potrzeby kierowania się wartościami w życiu,
2. kierowanie się zasadą podmiotowości człowieka w sytuacjach wyboru,
3. rozwijanie postawy empatii w komunikacji szkolnej i domowej,
4. kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za innych;

✓ **w sferze społecznej**

1. kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie, szczególnie nabywanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie,
2. rozwijanie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów oraz promowanie wolontariatu w celu przeciwdziałania występowaniu zachowań ryzykownych,,
3. upowszechnianie idei akceptacji różnorodności uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i językowo, wielojęzycznych oraz idei bezpiecznej i efektywnej edukacji włączającej uczniów z niepełnosprawnościami.
4. angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole/oddziale, aktywizacja samorządu uczniowskiego i innych form działalności uczniowskiej.

## **VII. FORMY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH**

Szkoła realizuje zadania wychowawczo-profilaktyczne organizując:

1. zajęcia edukacyjne w szkole i poza szkołą,
2. zajęcia opiekuńczo – wychowawcze w świetlicy,
3. zajęcia edukacyjne w bibliotece szkolnej,
4. zajęcia pozalekcyjne poszerzające wiedzę i rozwijające zainteresowania,
5. zajęcia wychowawczo – profilaktyczne,
6. zajęcia wyrównawcze,
7. zajęcia sportowe,
8. zajęcia z doradztwa zawodowego,
9. szkolne, klasowe spotkania i uroczystości,
10. działania podejmowane w ramach wolontariatu i pomocy potrzebującym,
11. wycieczki turystyczno-krajoznawcze,
12. wydarzenia kulturalne w środowisku lokalnym,
13. inne działania, które zgodne są z działaniami wychowawczo-profilaktycznymi szkoły.

## **VIII. ZADANIA NAUCZYCIELA**

Nauczyciele wspierając rodziców w ich obowiązkach wychowawczych, w szczególności:

1. realizują zadania określone w „Programie wychowawczo-profilaktycznym”,
2. dbają o harmonijny rozwój uczniów,
3. zapewniają uczniom warunki niezbędne do rozwoju,

4. informują uczniów o obowiązujących w szkole/oddziale zasadach, normach, regulaminach i konieczności ich przestrzegania,
5. tworzą przyjazny klimat sprzyjający nauce, budzeniu wrażliwości moralnej i szacunku dla wspólnego dobra,
6. rozwijają w uczniach dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie w świecie dobra, prawdy i piękna,
7. motywują uczniów do nauki, stosując różnorodne metody i formy pracy,
8. rozwijają w uczniach poczucie odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata,
9. przygotowują uczniów do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności,
10. informują rodziców o wynikach ich dziecka oraz problemach w zakresie kształcenia i wychowania,
11. współpracują z rodzicami, a także włączają ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
12. podejmują działania interwencyjne w przypadkach stosowanej przemocy wobec dziecka, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów (narkomania, alkoholizm, nikotynizm, bulimia, i inne) – współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka między innymi z policją, stowarzyszeniami, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

## **IX. ZADANIA RODZICÓW**

Rodzice, wspierając działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły:

1. zapewniają dziecku godne warunki życia i nauki,
2. uczą dzieci zasad kultury osobistej, życzliwości i szacunku do drugiej osoby, nauczycieli i pracowników szkoły,
3. rozwijają w swoim dziecku poczucie własnej wartości i szacunku dla samego siebie,
4. współpracują z nauczycielami w działaniach nastawionych na dobro dziecka,
5. kształtują właściwy wizerunek szkoły i nauczyciela,
6. wspierają budowanie pozytywnych relacji między swoim dzieckiem a nauczycielami i innymi pracownikami szkoły,

7. uświadamiają dzieciom istnienie wypracowanych przez szkołę norm i zasad oraz wymagają od dzieci ich przestrzegania.

## **X. KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2022/2023:**

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
6. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
7. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

## **XI. DIAGNOZA CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH ORAZ CZYNNIKÓW RYZYKA**

Niniejszą diagnozę opracowano na podstawie analizy dokumentów szkolnych, rozmów z nauczycielami, specjalistami, rodzicami oraz badań ankietowych. Badanie przeprowadzono w czerwcu 2022 r., dotyczące poczucia zintegrowania uczniów z klasą oraz we wrześniu 2022r., rozbudowane badanie dotyczące klasy oraz szkoły.

Szkoła jest nowoczesną szkołą z tradycjami. Za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Opiera swoją działalność dydaktyczno-wychowawczą na przekonaniu, że człowiek nie może się w pełni rozwijać bez realizowania w swoim życiu takich wartości jak; prawda, dobro, piękno, sprawiedliwość, empatia, cierpliwość, bezinteresowność, dzielność, lojalność, prawdomówność, prawość, szlachetność, tolerancja, uczciwość, tożsamość, umiejętność przebaczenia czy wierność. Ważnym jest uświadomienie dziecku, że mimo nieodzownej w każdej prawdziwej demokracji wolności i wynikającej z niej przyzwolenia na różnorodność i pluralizm istnieją obiektywne wartości. Celem działalności wychowawczo-profilaktycznej jest wspieranie ucznia w rozwoju i internalizacji wymienionych wartości.

Wyłonienie czynników chroniących oraz czynników ryzyka ma na celu dobranie odpowiednich oddziaływań w kierunku społeczności szkolnej. Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka. Natomiast czynniki ryzyka to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego. Należy podejmować działania mające na celu eliminowanie czynników ryzyka oraz wzmacnianie czynników chroniących.

Na podstawie badań, rozmów oraz analizy dokumentów można wyodrębnić główne czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym:

#### Czynniki chroniące:

- Pozytywny klimat szkoły deklarowany przez uczniów i nauczycieli.
- Uczestnictwo uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, udział w konkursach i zawodach.
- Pozytywne relacje uczniów z nauczycielami, poczucie uczniów, że mają w szkole osobę, na którą mogą liczyć, do której mogą zwrócić się z problemem.
- Poczucie przynależności uczniów do klasy oraz odczuwanie akceptacji ze strony klasy.
- Odczuwanie przez uczniów wsparcia ze strony swoich rodziców/opiekunów.
- Posiadanie przez uczniów znajomych lub przyjaciół w szkole bądź poza nią.
- Niski procent uczniów deklarujących bezpośredni kontakt z alkoholem, narkotykami (w tym dopalaczami) oraz papierosami czy e-papierosami.
- Pozytywny stosunek uczniów do nauki.
- Brak akceptacji przez szkołę dla przemocy.
- Dobre porozumienie między nauczycielami a rodzicami.

#### Czynniki ryzyka:

- Spędzanie czasu wolnego przez uczniów przed telefonem/komputerem.
- Negatywne cechy środowiska rodzinnego w poszczególnych rodzinach.
- Trudności w radzeniu sobie ze stresem deklarowana przez część uczniów.
- Trudności w radzeniu sobie ze złością deklarowana przez część uczniów.
- Występowanie bullyingu.

- Przemoc rówieśnicza.
- Niepowodzenia szkolne części uczniów.
- Brak wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego w poszczególnych rodzinach.

Klimat szkoły został określony jako pozytywny na podstawie odpowiedzi udzielonych przez uczniów i nauczycieli, a także na podstawie przeprowadzonego badania wśród rodziców, dotyczącego kontaktów ze szkołą. Uczniowie odpowiadali na pytanie, czy lubią swoją szkołę, klasę oraz czy czują się w klasie akceptowani. 90% badanych odpowiedziało, że lubi swoją klasę, 85% odpowiedziało, że czuje się lubiana i akceptowana w klasie. Większość badanych uczniów stwierdziło, że może liczyć na pomoc ze strony nauczycieli. Należy kontynuować działania wzmacniające pozytywną atmosferę w szkole. Po okresie wakacyjnym należy zintensyfikować działania integracyjne.

Kolejnym z czynników chroniących jest uczestnictwo uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach i zawodach, jak również możliwość rozwijania swoich zainteresowań. Uczniowie twierdzą, że mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań. Z zestawienia opracowanego na koniec minionego roku szkolnego wynika, że uczniowie odnoszą sukcesy w konkursach i zawodach. Zaleca się dalsze proponowanie oraz zachęcanie uczniów do brania udziału w różnorodnych formach zajęć pozalekcyjnych proponowanych przez szkołę oraz poza nią.

W przeprowadzonym badaniu wśród uczniów niewielki procent osób odpowiedziało, że próbowało narkotyków w tym dopalaczy. Nieco więcej osób zadeklarowało, iż paliło papierosy lub e-papierosy oraz, że piło alkohol. W dalszym ciągu należy prowadzić działania profilaktyczne dotyczące używania substancji psychoaktywnych, zmniejszając ryzyko ich używania oraz przeciwdziałania inicjacji, niedopuszczenie do poszerzenia się kręgu uczniów eksperymentujących z legalnymi i nielegalnymi substancjami. Należy również prowadzić zajęcia dotyczące asertywności, umiejętności stanowczego odmawiania.

Kolejnym badanym obszarem były relacje i poczucie bezpieczeństwa w szkole. Większość badanych uczniów stwierdziło, że ma przyjaciela, oraz iż posiada znajomych w szkole lub poza szkołą. Zdecydowana większość często lub bardzo często ma w domu do kogo zwrócić się z problemem, a w szkole posiada wśród nauczycieli i pracowników osobę, do której może zwrócić się jeśli potrzebuje pomocy. 75% badanych stwierdziło, że czuje się w szkole bezpiecznie, 5%, że raczej tak. Należy prowadzić działania wzmacniające bezpieczeństwo w szkole.

Mniejsza część badanych uczniów, którzy stwierdzili, że nie czują się bezpiecznie w szkole, brak poczucia bezpieczeństwa wiąże z nieodpowiednim zachowaniem innych uczniów. Cyberprzemocy ze strony uczniów ze szkoły doświadczyło 14% badanych, zaś nieco większy ze strony nieznanymi osobami z poza szkoły. Uczniowie odpowiedzieli również na pytanie dotyczące przemocy psychicznej. 12% badanych odpowiedziało, że czasami doświadczają wyśmiewania, prowokowania, izolowania, traktowania jak kogoś niewidzialnego. W związku z powyższym należy zapewnić uczniom profilaktykę skoncentrowaną na edukacji w zakresie pomocy sobie i rówieśnikom w sytuacjach dokuczania i stosowania przemocy. Wśród uczniów należy budować poczucie odpowiedzialności za swoje zachowanie i za innych, kształtować w poczucie odpowiedzialności za relacje rówieśnicze i zachęcać do aktywnego reagowania. Wdrażać do rozwiązywania problemów w sposób pokojowy, a nie siłowy.

Kolejny badany obszar dotyczył emocji oraz radzenia sobie ze stresem. 22% badanych uczniów przyznało, że często nie wie jak poradzić sobie ze stresem, zaś 16%, że nie potrafi sobie poradzić ze złością. Szczególną uwagę należy poświęcić kształtowaniu umiejętności radzenia sobie z niepowodzeniami, z przykrymi emocjami oraz kształtowaniu umiejętności akceptowalnego społecznie wyrażania złości. Należy przekazywać wiedzę dotyczącą sposobów radzenia sobie ze stresem.

W działaniach wychowawczo-profilaktycznych należy także uwzględnić tematykę dotyczącą bezpiecznego korzystania z Internetu oraz prowadzić działania informacyjne dla rodziców odnośnie; sposobów zapobiegania zagrożeniom płynących z sieci, informować o uzależnieniach od telefonu oraz inne działania dotyczące cyberprzestrzeni. Wśród uczniów dochodzi do ataków słownych oraz nieprzyjaznych komentarzy z wykorzystaniem komunikatorów typu Messenger. W celu zapobiegania tego typu sytuacjom należy prowadzić działania dotyczące mowy nienawiści i hejtu, szerzyć wiedzę o innych formach cyberprzemocy oraz na temat tego, jak zmniejszyć ryzyko występowania cyberprzemocy. Warto zachęcać uczniów do rozwijania swoich pasji oraz do korzystania z innych form spędzania czasu wolnego.

Większość uczniów deklaruje, iż lubi się uczyć. Mimo to, uczniowie często mają trudności z koncentracją uwagi oraz motywacją wewnętrzną do wykonywania działań i aktywności. Należy zatem prowadzić działania mające na celu poprawę koncentracji uwagi oraz działania motywujące i zachęcające do nauki, jak również wdrażające do systematycznej pracy.



## XII. PLAN DZIAŁAŃ

### Treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów

Treści	Działania	Termin	Osoby odpowiedzialne
<p><b>Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii, poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych</b></p> <p><b>Zadania:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznawanie systemu wartości uczniów</li> <li>- budowanie ustalonej przez wspólnotę hierarchii wartości</li> <li>- budzenie poczucia tożsamości z miejscem zamieszkania</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stworzenie kodeksu ucznia i zasad obowiązujących w szkole.</li> <li>2. Przypominanie treści Statutu Szkoły, regulaminów i procedur</li> <li>3. Wybranie samorządów klasowych i kandydatów do samorządu szkolnego.</li> <li>4.. Zapoznanie uczniów z ceremoniałem szkoły.</li> <li>5. Przedstawienie schematu przebiegu uroczystości szkolnych, zapisów regulaminu szkolnego, dbałość o estetyczny wygląd.</li> <li>6. Ślubowanie i uroczyste przyjęcie pierwszoklasistów w poczet uczniów szkoły.</li> <li>7. Obchody Święta Szkoły związane z postacią patrona – Piotra Wysockiego.</li> <li>8. Obchody 103 Rocznicy Odzyskania przez Polskę Niepodległości.</li> <li>9. Organizacja i udział uczniów w uroczystościach i imprezach szkolnych.</li> <li>10. Udział w akcji „Szkoła do hymnu”.</li> <li>11. Poznawanie przez uczniów sylwetek patriotów polskich.</li> <li>12. Uczestnictwo w apelach, uroczystościach, koncertach, projektach edukacyjnych („Pocztówka dla Powstańca”, „BohaterON”).</li> </ol>	<p>I półrocze</p> <p>październik</p> <p>wg kalendarza imprez i uroczystości szkolnych</p> <p>listopad</p> <p>cały rok</p> <p>wg kalendarza</p>	<p>Dyrektor/ wychowawcy / nauczyciele organizujący uroczystości /</p>

<p>- zgłębianie wiedzy o historii i współczesności własnego regionu</p> <p>- wzbudzanie poczucia przynależności narodowej i świadomości bycia Europejczykiem</p> <p>- podkreślenie istoty wspólnego dziedzictwa kulturowego Polski i Ukrainy</p>	<p>13. Zaznajomienie uczniów z miejscami ważnymi dla historii narodu i państwa polskiego. Zajęcia tematyczne, warsztaty, wyjścia do muzeów i miejsc pamięci narodowej.</p> <p>14. Upowszechnianie wśród uczniów wiedzy o Warszawie oraz promowanie aktywności twórczej w poznawaniu stolicy. Zajęcia tematyczne, warsztaty, wyjścia do muzeów i miejsc pamięci narodowej. Współpraca z Towarzystwem Przyjaciół Warszawy.</p> <p>15. Działania na rzecz integracji szkoły ze środowiskiem lokalnym. Prezentacja twórczości dziecięcej na terenie dzielnicy. Opieka nad pomnikiem płk. J. Szypowskiego, żołnierza AK w Parku Leśnika.</p> <p>16. Wycieczki edukacyjne w ramach programu „Poznaj Polskę”.</p> <p>17. Uczestnictwo w programie „Narodowego Rozwoju Czytelnictwa”.</p> <p>18. „Zabawa sztuką” - propagowanie sztuki w korelacji z kompetencjami kluczowymi oraz zgodnie z założeniami pedagogiki freblowskiej.</p> <p>19. Działania wynikające z wzajemnego oddziaływania kultur: polskiej i ukraińskiej - przybliżenie kultury pogranicza, analiza ludowych obrzędów, tradycji, pieśni.</p> <p>20. Przybliżenie sylwetek Polaków pochodzących z Ukrainy.</p> <p>21. Wdrożenie uniwersalnych wartości, wyrażonych językiem literackim – zapoznanie z baśniami polsko – ukraińskimi.</p>	<p>impresz i uroczystości szkolnych</p> <p>cały rok</p>	
--	--	---	--

<p><b>Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny</b></p> <p><b>Zadania:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- właściwa organizacja zajęć edukacyjnych – wychowanie dożycia w rodzinie</li> <li>- realizacja zadań programu wychowawczo - profilaktycznego</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przygotowanie uczniów do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.</li> <li>2. Wzmacnianie roli rodziców, dziadków w efektywnym rozwoju każdego ucznia.</li> <li>3. Pogadanki na temat rodziny i relacji między jej członkami.</li> <li>4. Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, sprzyjających budowaniu relacji społecznych w szkole, rodzinie, środowisku rówieśniczym poprzez realizację zajęć z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.</li> </ol>		
<p><b>Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych</b></p> <p><b>Zadania:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie postaw opartych na uniwersalnych wartościach</li> <li>- rozwijanie umiejętności życia zgodnie z własnym systemem wartości</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wstępna diagnoza wychowawców oddziałów.</li> <li>2. Przypomnienie regulaminu ucznia.</li> <li>3. Udział w próbnym alarmach i ewakuacjach szkoły.</li> <li>4. Budowanie prawidłowych relacji nauczyciel – uczeń. Tworzenie przyjaznego klimatu w klasie.</li> <li>5. Angażowanie uczniów w pracę na rzecz osób i instytucji działających w różnych obszarach życia społecznego.</li> <li>6. Praca w ramach szkolnego wolontariatu.</li> <li>7. Edukowanie dzieci na temat bezpiecznego zachowania w codziennych sytuacjach.</li> <li>8. Prowadzenie lekcji tematycznie związanych z bezpieczeństwem. Zajęcia tematyczne, warsztaty, wyjścia do muzeów</li> </ol>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele uczący w oddziale, nauczyciele opiekujący się szkolnym wolontariatem</p>

	<p>i miejsc pamięci narodowej.</p> <p>9. Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju emocjonalnego poprzez adaptację w zespole klasowym i szkolnym.</p> <p>10. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka.</p> <p>11. Kształtowanie umiejętności samooceny i oceny koleżeńskiej.</p> <p>12. Uświadomienie znaczenia pozytywnych uczuć, okazywanie szacunku starszym, udzielanie pomocy potrzebującym.</p> <p>13. Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego dziecka.</p> <p>14. Kształtowanie umiejętności prezentowania własnego zdania w kulturalny sposób.</p>	cały rok	
<p><b>Kształtowanie szacunku do ludzi, tolerancji, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka i przemoc.</b></p> <p><b>Zadania:</b></p> <p>- uwrażliwianie na dostrzeganie różnic między ludźmi</p>	<p>1. Integracja grupy, zabawy zbiorowe, opracowanie reguł obowiązujących w szkole i klasie, kontrola ich przestrzegania.</p> <p>2. Zajęcia przybliżające tematykę tolerancji.</p> <p>3. Lekcje poszerzające wiedzę na temat innych kultur i religii.</p> <p>4. Włączanie się w obchody: Światowy Dzień Życzliwości, Dzień Godności, akcja „Świąteczna paczka”, „Pola nadziei”, „Góra grosza”.</p> <p>5. Poznanie sposobów samodzielnego rozwiązywania konfliktów.</p> <p>6. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły przez kształtowanie pozytywnego podejścia do uczniów innej narodowości i kultury.</p> <p>7. Uwrażliwianie na zagadnienia dotyczące innych kultur, religii, poznawanie ich.</p>	Cały rok	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy świetlicy</p> <p>Nauczyciele specjaliści</p> <p>Psycholog</p> <p>Pedagog</p>

<p>i akceptowanie ich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadomienie uczniom, do kogo mogą zwrócić się o pomoc</li> <li>- rozbudzanie potrzeby udzielania pomocy innym poprzez świadomy udział w akcjach</li> </ul>	<p>8. Udział w Międzynarodowym Projekcie Edukacyjnym „Rozmawiasz – Pomagasz”.</p>		
<p><b>Wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb</b></p> <p><b>Zadania:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wspieranie uczniów w ich rozwoju i samoakceptacji siebie</li> <li>- osiąganie sukcesów na miarę swoich możliwości</li> <li>- radzenie sobie z porażką</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obserwowanie zachowań uczniów w różnych sytuacjach oraz ich postępów edukacyjnych.</li> <li>2. Przygotowanie ucznia do samodzielnej pracy.</li> <li>3. Poznawanie technik efektywnej nauki.</li> <li>4. Wskazywanie sposobów dobrej organizacji pracy na lekcjach.</li> <li>5. Wdrażanie pracy metodą projektów.</li> <li>6. Kształtowanie umiejętności autoprezentacji i prezentacji samodzielnych dokonań.</li> <li>7. Rozbudzanie ciekawości świata i zainteresowań uczniów.</li> <li>8. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.</li> <li>9. Działania twórcze prowadzone aktywnymi metodami nauczania.</li> <li>10. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych.</li> <li>11. Kontynuowanie zajęć wspomagających naukę języka polskiego dla uczniów – obywateli Ukrainy.</li> </ol>	<p>cały rok</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele uczący w danym oddziale nauczyciele wspomagający nauczyciele bibliotekarze nauczyciele poloniści specjaliści</p>

	12. Wykorzystywanie pomocy dydaktycznych i materiałów edukacyjnych przygotowanych dla uczniów nieznających języka polskiego.		
<p><b>Wspieranie potencjału rozwojowego uczniów i stwarzanie warunków do ich aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz środowisku społecznym</b></p> <p><b>Zadania:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motywowanie do zdobywania wiedzy i uczenia się</li> <li>- zachęcanie do rozwijania zainteresowań.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dostrzeganie postępów w rozwoju oraz stosowanie pozytywnych wzmocnień (pochwały, nagrody).</li> <li>2. Systematyczne ocenianie pracy wg znanych uczniom kryteriów. Dostrzeganie postępów oraz docenianie wysiłku dziecka.</li> <li>3. Organizowanie różnorodnych konkursów tematycznych i przedmiotowych oraz zawodów sportowych.</li> <li>4. Motywowanie do udziału w różnorodnych konkursach szkolnych, dzielnicowych, ogólnopolskich i zawodach sportowych.</li> <li>5. Przygotowanie uczniów do konkursów międzyszkolnych.</li> <li>6. Zachęcanie dzieci do stawiania pytań i szukanie na nie odpowiedzi.</li> <li>7. Stosowanie technologii informacyjno-komputerowej.</li> <li>8. Popularyzowanie osiągnięć dzieci.</li> <li>9. Autoprezentacja zainteresowań uczniów.</li> <li>10. Udział w programach: „Wars i Sawa”, „Cała Polska czyta dzieciom”,</li> <li>11. Planowanie z uczniami ich wyborów edukacyjnych i zawodowych.</li> <li>12. Przygotowanie do egzaminów po szkole podstawowej.</li> <li>13. Objęcie uczniów cudzoziemskich, z niską znajomością języka polskiego – opieką i wsparciem asystentów - tłumaczy podczas lekcji.</li> <li>8. Wdrażanie do otwartości na rady innych – poszukiwania autorytetów.</li> </ol>	cały rok	wychowawcy, nauczyciele uczący w danym oddziale, nauczyciele organizujący konkursy w szkole

	<p>9. Przełamywanie barier w komunikacji z rówieśnikami z Ukrainy.</p> <p>10. Organizacja sąsiedzkiego pikniku ekologiczno – przyrodniczego „Poznaj naszą ziemię”.</p>	maj 2023	
--	--	----------	--

<p><b>Uwrażliwienie uczniów na tematy dotyczące problemów klimatycznych i ochrony środowiska</b></p> <p><b>Zadania:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczenie dbałości o naszą planetę</li> <li>- uczenie postaw proekologicznych w środowisku domowym</li> <li>- rozwijanie poczucia odpowiedzialności za siebie i za przyrodę wokół nas</li> <li>- kształtowanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia</li> <li>- kształtowanie kompetencji społecznych i ekologicznych oraz wiedzy przyrodniczej</li> <li>- uwrażliwienie uczniów na postawy związane z ochroną</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie świadomości ekologicznej i zaangażowanie w ochronę środowiska.</li> <li>2. Udział w akcjach i konkursach proekologicznych.</li> <li>4. Udział w lekcjach poświęconych opiece nad zwierzętami.</li> <li>5. Obchody Dnia Ziemi, Godzina dla Ziemi</li> <li>6. Realizacja ogólnopolskiego programu „Zbieraj baterie”, „Moje miasto bez elektrośmieci”.</li> <li>7. Wyrabianie nawyków sprzyjających środowisku naturalnemu.</li> <li>9. Budzenie wrażliwości na zagrożenia związane z niszczeniem przyrody. Ochrona zwierząt i roślin.</li> <li>10. Działania proekologiczne: oszczędzanie wody, segregacja śmieci, zbiórka baterii, makulatury, elektrośmieci.</li> <li>11. Rozwijanie nawyków prozdrowotnych i ich profilaktyka. Udział w programach profilaktycznych m.in. fluoryzacja, przesiewowe badanie słuchu i wzroku, wad postawy, walka z hałasem, dbałość o higienę, Warsztaty kultura spożywania posiłków, właściwe zachowanie przy stole. Przestrzeganie zasad „Słodycze tylko w piątek”.</li> <li>12. Realizacja programów „Szkłanka mleka”, „Owoce i warzywa w szkole”, „Wiem, co jem”, „Zdrowe śniadanie na dnia powitanie”.</li> <li>13. Dbłość o zdrowie psychiczne. Zachowanie właściwych proporcji między pracą, a odpoczynkiem. Ćwiczenia relaksacyjne. Muzykoterapia</li> </ol>	<p>cały rok</p> <p>kwiecień</p> <p>cały rok</p> <p>I półrocze</p> <p>cały rok</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele organizujący akcje ekologiczne w szkole,</p>
--	---	---	---



<p>środowiska naturalnego oraz współodpowiedzialności za stan środowiska naturalnego</p> <p>-uświadomienie uczniom skutków działalności człowieka za stan środowiska naturalnego</p>	<p>i bajkoterapia. Nabywanie umiejętności radzenia sobie z sukcesem, porażką oraz negatywnymi emocjami.</p> <p>14. Lekcje wychowawcze, lekcje geografii, biologii: „Lekcje z klimatem” – zwiększanie świadomości ekologicznej uczniów w dziedzinach: klimat, środowisko i energia</p> <p>15. - „Ekoeksperymentarium” – platforma edukacyjna dla uczniów, gdzie poznają sposoby na to, jak w codziennym życiu dbać o klimat i środowisko.</p>		
<p><b>Promowanie zdrowego stylu życia</b></p> <p><b>Zadania:</b></p> <p>- propagowanie postaw prozdrowotnych oraz kształtowanie właściwych nawyków związanych z higieną osobistą, właściwym odżywianiem i zdrowym, aktywnym spędzaniem wolnego czasu, przeciwdziałanie otyłości dzieci</p>	<p>1. Wdrożenie do przestrzegania zasad higieny i bezpieczeństwa dla zdrowia własnego i innych osób.</p> <p>2. Upowszechnianie zdrowego stylu nauki, odżywiania i życia, uwzględnianie potrzeb dzieci w zakresie diety.</p> <p>3. Przekazywanie korzyści płynących z aktywności fizycznej (w tym na pływalni szkolnej).</p> <p>4. Pokazywanie korzyści płynących ze stosowania profilaktyki zdrowotnej.</p> <p>5. Udział w projekcie „Aktywność młodego Warszawiaka”.</p>	Cały rok	<p>Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagog Socjoterapeuta</p>
<p><b>Kształtowanie postaw sprzyjających bezpieczeństwu</b></p>	<p>1. Dbalność o bezpieczeństwo i harmonijny rozwój uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• informowanie uczniów o obowiązujących w szkole/oddziale zasadach,</li> </ul>	Cały rok	<p>Wychowawcy Wychowawcy świetlicy</p>

<p><b>uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki ryzyka zachorowalności na choroby zakaźne</b></p> <p><b>Zadania:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie zasad bezpieczeństwa</li> <li>- wdrażanie do dbania o bezpieczeństwo swoje i innych</li> <li>- utrwalanie dobrych nawyków higienicznych po powrocie do szkoły</li> <li>-dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji na temat organizacji pracy szkoły w przypadku zagrożenia epidemicznego</li> </ul>	<p>normach, regulaminach i konieczności ich przestrzegania,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpieczne zachowania w szkole i poza nią,</li> <li>• zapoznanie z przepisami ruchu drogowego,</li> <li>• warsztaty z wychowania komunikacyjnego organizowane przez Zarząd Transportu Miejskiego,</li> <li>• bezpieczne zachowanie na lekcjach, podczas przerw i wycieczek,</li> <li>• przepisy BHP, udział w próbnym ewakuacjach,</li> <li>• zajęcia z przedstawicielami Straży Miejskiej, Policji, Straży Pożarnej,</li> <li>• zajęcia w ramach realizacji programów: „Chronimy dzieci”.</li> <li>• zajęcia ze specjalistą na temat radzenia sobie z emocjami, budowania postawy asertywnej</li> </ul>	<p>Wrzesień</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Nauczyciele Specjaliści</p> <p>uczniowie klas I-VIII</p>
--	---	---	---

<p><b>Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne</b></p> <p><b>Zadania:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno – komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej</li> <li>- promowanie bezpiecznego korzystania z Internetu.</li> <li>- uwrażliwianie na treści mogące wywierać negatywny wpływ na rozwój osobowości i zachowania społeczne.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie nawyków kulturalnego i twórczego spędzania czasu wolnego - imprezy szkolne, turnieje sportowe, koncerty muzyczne.</li> <li>2. Podejmowanie działań wynikających z realizacji projektu „Szkoła odpowiedzialna cyfrowo”, zajęcia „Fonolandia” - zwiększenie świadomości rozwoju uzależnień od urządzeń cyfrowych.</li> <li>3. Prowadzenie zajęć na temat bezpieczeństwa w Internecie oraz odpowiedzialnego korzystaniu z mediów społecznościowych.</li> <li>4. Promowanie stron i portali edukacyjnych w celu zdobywania i poszerzania wiedzy z określonego przedmiotu (Akademia Khana, Ted-Ed, Wolne Lektury, Pi- stacja, Quizlet).</li> <li>5. Udział w akcjach: Październik Europejskim Miesiącem Cyberbezpieczeństwa, "Sieciaki" - dzień bezpiecznego Internetu.</li> </ol>		
<p><b>Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja kół zainteresowań.</li> <li>2. Organizacja zajęć wspomagających uzupełniających zaległości</li> </ol>	<p>uczniowie klas I-III uczniowie</p>	<p>Nauczyciele, specjaliści</p>



	<p>4. Upowszechnianie idei akceptacji różnorodności uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i językowo, wielojęzycznych oraz idei bezpiecznej i efektywnej edukacji włączającej uczniów z niepełnosprawnościami.</p> <p>5. Angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole/oddziale, aktywizacja samorządu uczniowskiego i innych form działalności uczniowskiej.</p> <p>6. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania relacji rówieśniczych ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z Ukrainy.</p>	Kl. VI-VIII	
--	--	-------------	--

**Treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w SP nr 215 w Warszawie, skierowane do uczniów**

<b>Działania o charakterze profilaktycznym</b>	<b>Treści</b>	<b>Dostosowanie do potrzeb rozwojowych</b>	<b>W oparciu o diagnozę/Realizatorzy</b>
<p><b>Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym wśród uczniów</b></p> <p>- zajęcia prowadzone przez szkolnych specjalistów</p> <p>-kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły</p>	<p>- poznanie sposobów radzenia sobie z zachowaniami agresywnymi</p> <p>- rozpoznawanie symptomów zachowań agresywnych</p> <p>- poznanie sposobów zastępowania agresji</p> <p>- uczenie zachowań przeciwdziałających autoagresji oraz eksperymentom ze środkami zmieniającymi świadomość</p> <p>- kontynuowanie działań w ramach programu „RSQL” - aplikacji monitorującej zjawisko przemocy rówieśniczej na terenie szkoły</p>	<p>- uczniowie klas 1 – 8</p> <p>- uczniowie klas 6-8</p>	<p>- wychowawca</p> <p>- specjaliści</p>
<p>- lekcja wychowawcza „Mówimy nie dokuczaniu” (Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę)</p>	<p>- zrozumienie problemu dokuczania - uświadomienie krzywdzącego wpływu dokuczania na inne dzieci</p> <p>-wskazówki dla nauczycieli: "Jak walczyć z problemem dokuczania wśród uczniów?"</p>	<p>- uczniowie klas 0-8</p>	<p>- wychowawca</p> <p>- Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę</p>

-profilaktyka wykluczenia z grupy rówieśniczej dzieci z dysfunkcjami rozwojowymi z wykorzystaniem programu „Wszyscy żyjemy pod tym samym niebem”	- zwrócenie uwagi na obecność rówieśników z niepełnosprawnościami.	- uczniowie klas 1-8	- wychowawca - psycholog - socjoterapeuta - zespół „Chronimy dzieci” -nauczyciele wspomagający
- spotkania ze Strażą Miejską	- zajęcia tematyczne na temat bezpieczeństwa w domu, szkole i na ulicy, odpowiedzialności karnej nieletnich, pierwszej pomocy przedmedycznej.	- uczniowie klas 0-8	- funkcjonariusze Straży Miejskiej
- telefon zaufania 116111 (Fundacja „Dajemy dzieciom siłę”)	- podniesienie wiedzy na temat zasad funkcjonowania poradnictwa telefonicznego i innych form pomocy psychologicznej - podniesienie świadomości uczestników na temat możliwości uzyskania pomocy w sytuacjach trudnych dla siebie i innych - kształtowanie umiejętności formułowania problemów i szukania rozwiązań	- uczniowie oddziałów: 0-3, 4-8	- wychowawca - zespół programu „Chronimy dzieci”
- Światowy Dzień Życzliwości	- kształtowanie postawy szacunku i życzliwości względem drugiego człowieka - wdrażanie do rozwiązywania problemów w sposób pokojowy, a nie siłowy	- uczniowie klas 0-8	
- projekt społeczny „Szlachetna Paczka”	- materialna i mentalna pomoc rodzinom i osobom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej - jednoczenie społeczności szkolnej wokół ważnej sprawy - charytatywna zbiórka w oddziałach klasowych	- uczniowie klas 0-8	- Szkolne Koło Wolontariatu
<b>Zdrowie i bezpieczeństwo</b>  - filmy edukacyjne „Nie daj się - siecio - zagrożenia”	- utrwalanie dobrych nawyków higienicznych podczas funkcjonowania w szkole – udział w programie „Więcej wiem, mniej choruję” pod patronatem Polskiej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej.	- uczniowie 4-8	- wychowawca - zespół programu „Chronimy dzieci” - nauczyciel informatyki.

<p>- lekcja wychowawcza na temat fonoholizmu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przeprowadzenie akcji „Tydzień profilaktyki chorób zakaźnych w szkole” wg wytycznych MEiN i GIS</li> <li>- zajęcia dla uczniów VII i VIII klas: „Wiem – pomagam - ratuję”- zapoznanie z podstawowymi zasadami udzielania pierwszej pomocy oraz właściwego informowania służb ratunkowych</li> <li>- zwrócenie uwagi na ryzyko przemocy fizycznej i psychicznej podczas nierozważnego korzystania z sieci internetowej</li> <li>- dostarczenie wiedzy na temat różnych form krzywdzenia</li> <li>- zdobycie wiedzy na temat rozpoznawania sytuacji niebezpiecznych, poszukiwania pomocy i wsparcia</li> <li>- uwrażliwienie uczniów na niekorzystny wpływ nadmiernego korzystania z telefonów komórkowych</li> </ul>		
<p>„Światowy Dzień Praw Dziecka”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia</li> <li>- zapoznanie uczniów z Konwencją Praw Dziecka oraz prawami i obowiązkami ucznia w szkole</li> </ul>	<p>- uczniowie 0-8</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawca</li> <li>- nauczyciele wspomagający</li> <li>- wychowawcy świetlicy</li> <li>-specjaliści</li> </ul>
<p>- Warszawski Dzień Zdrowego Jedzenia i Gotowania</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poszerzenie świadomości uczniów z zakresu zdrowego odżywiania</li> <li>- podkreślenie istoty skutków nieprawidłowej diety w młodym wieku</li> <li>- zachęcanie do rozważnego kupowania jedzenia, nakładania na talerz</li> </ul>	<p>- uczniowie 0-8</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawca</li> <li>- nauczyciele wspomagający</li> <li>- wychowawcy świetlicy</li> </ul>
<p><b>Profilaktyka uzależnień</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostarczenie wiedzy o zagrożeniach związanych</li> </ul>		<p>-wychowawcy</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia wychowawcze „Dopalaczom mówię NIE”</li> <li>- zajęcia wychowawcze „Dopalacze – nie ryzykuję”</li> </ul>	<p>z używaniem nowych substancji psychoaktywnych oraz e-papierosów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z czynnikami chroniącymi oraz ryzyka, uzyskanie informacji, gdzie szukać pomocy</li> <li>- rozmowy na temat indywidualnych nawyków żywieniowych oraz negatywnych skutków uzależnień</li> <li>- prowadzenie zajęć warsztatowych w klasach przez specjalistów na temat negatywnych środków uzależnień</li> <li>- współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w realizacji programów profilaktycznych - Straż Miejska, Policja</li> <li>- zwracanie szczególnej uwagi na przeciwdziałanie autoagresji oraz eksperymenty ze środkami zmieniającymi świadomość poprzez kampanie społeczne, zajęcia warsztatowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczniowie klas 4-6</li> <li>- uczniowie klas 7-8</li> </ul>	<p>-wychowawcy</p>
<p><b>Zwiększenie świadomości rozwoju uzależnień od urządzeń cyfrowych</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zwiększenie wiedzy i umiejętności korzystania z mediów cyfrowych, w tym urządzeń cyfrowych</li> <li>- przestrzeganie ustalonych zasad korzystania z dostępnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projekt “Szkoła odpowiedzialna cyfrowo”: prowadzenie zajęć profilaktycznych kształtujących umiejętność kontrolowania czasu spędzanego w sieci</li> <li>- prowadzenie lekcji profilaktycznych pt. „Fonolandia”</li> <li>- prowadzenie lekcji profilaktycznych pt. „Loguj się z głową”</li> </ul>	<p>uczniowie klas I-VIII</p> <p>wychowawcy klas I-III,</p> <p>specjaliści</p> <p>specjaliści</p>	<p>- specjaliści</p>



<p>cyfrowych form i narzędzi komunikacji z innymi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wzmocnienie wartości posiadania bezpośrednich relacji w życiu codziennym i realnej sieci oparcia społecznego</li> <li>- rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania</li> </ul>			
<p><b>Integracja zespołu klasowego</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozwijanie umiejętności społecznych</li> <li>- Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania relacji rówieśniczych</li> <li>- dbanie o stworzenie przyjaznej i życzliwej atmosfery oraz rozwijanie relacji interpersonalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwiększenie działań integrujących zespół klasowy: gry i zabawy na boisku szkolnym, wyjścia/wycieczki (np. do pobliskiego parku lub z okazji Dnia Dziecka), wieczory filmowe)</li> <li>- organizacja pomocy koleżeńskiej: <ul style="list-style-type: none"> <li>• w szkole, w czasie lekcji w opanowywaniu i utrwalaniu wiedzy i umiejętności;</li> <li>• dostosowanie tematyki zajęć z wychowawcą do zdiagnozowanych potrzeb uczniów</li> </ul> </li> <li>- wspólne rozmowy, dyskusje, na godzinie wychowawczej</li> <li>- zaplanowanie wyjść na wycieczki integrujące klasę</li> </ul>	<p>uczniowie klas I-VIII</p>	<p>wychowawcy, specjaliści</p>

z rówieśnikami z Ukrainy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwiększenie okazji do korzystania z infrastruktury sportowej, organizacja gier zespołowych, zabaw terenowych</li> <li>- zachęcanie do wzajemnej pomocy koleżeńskiej, zmierzającej do niwelowania trudności komunikacyjnych i adaptacyjnych</li> <li>- przełamywanie barier językowych poprzez wykonywanie wspólnych zadań i aktywności</li> </ul>		
<b>Rozwijanie umiejętności rozumienia sytuacji społecznych i nazywania emocji.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zintensyfikowanie działań profilaktycznych podejmowanych przez wychowawców i pozostałych nauczycieli w celu rozpoznania potrzeb uczniów w zakresie budowania właściwych relacji społecznych</li> <li>- organizacja warsztatów na temat radzenia sobie w różnych sytuacjach społecznych - wykorzystanie metody dramy, historyjek obrazkowych, termometru uczuć, metod aktywizujących które pomogą dziecku poszerzyć rozumienie sytuacji społecznych.</li> <li>- realizacja projektu „Bezpieczne dzieciaki” - warsztaty na temat radzenia sobie ze złością</li> </ul>	<p>uczniowie klas IV-VIII</p> <p>uczniowie klas I-III</p> <p>uczniowie klas IV</p> <p>uczniowie klas I-III</p>	Wychowawcy, specjaliści
- „Jak radzić sobie ze stresem? - wizualizacja, relaksacja jako forma terapii”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poszerzenie wiedzy na temat sposobów radzenia sobie ze stresującym wydarzeniem</li> <li>- nauka stosowania poznanych metod</li> <li>- dostrzeganie pozytywnych korzyści z nabytej umiejętności</li> </ul>	- uczniowie klas 8	pedagog
- rozmowa i prezentacja „Jak budować poczucie własnej wartości u dziecka ?” (Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podniesienie świadomości nt. budowania poczucia własnej wartości u dziecka</li> <li>- poznanie sposobów na budowanie komunikacji z dzieckiem opartej o wzmocnienia</li> </ul>	- uczniowie klas 4-8	- wychowawca

<p>„Moje emocje” - kształtowanie u uczniów umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami</p>	<p>- poznanie różnych stanów emocjonalnych, nauka rozróżniania własnych emocji - przeprowadzenie pogadanek na temat negatywnych emocji oraz sposobów radzenia sobie z nimi - zajęcia warsztatowe</p>	<p>kl. I –III</p>	<p>Wychowawcy Psycholog</p>
<p><b>Dbłość o równowagę psychiczną uczniów, monitorowanie stanu emocjonalnego uczniów</b> <b>Zadania:</b> - rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów w zakresie wsparcia psychologicznego - pedagogicznego oraz podjęcie adekwatnych do zdiagnozowanych potrzeb działań - rozpoznanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych oraz trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu</p>	<p>- prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych na temat chorób cywilizacyjnych (depresja, anoreksja, tanoreksja, bigoreksja). - wyposażenie uczniów w wiedzę o emocjach i sposobach konstruktywnego radzenia sobie z nimi - udział w projekcie „Zadbajmy o relacje – psychoedukacja dzieci i młodzieży” oraz kampanii społecznej „Połączeni”. - publikowanie treści psychoedukacyjnych na tablicy „Kącik zdrowej głowy” - organizacja „Tygodnia Zdrowia Psychicznego” – zwrócenie uwagi na konieczność zadbania o swoje samopoczucie psychiczne, promowanie zachowań sprzyjających dobrostanowi, możliwości uzyskania pomocy - organizacja „Tygodnia Mózgu”, akcji propagującej wiedzę o mózgu i układzie nerwowym - ankieta dotycząca samopoczucia uczniów – opracowanie analizy, sporządzenie wniosków dla poszczególnych oddziałów - spotkanie zespołu specjalistów z psychologiem PPP nr 16 - omówienie zaobserwowanych trudności uczniów związanych</p>	<p>Uczniowie I-VIII</p>	<p>Nauczyciele Wychowawcy Specjaliści Psycholog PPP nr 16</p>

<p>- rozpoznawanie trudności w sferze emocjonalnej, społecznej i fizycznej wśród uczniów z Ukrainy</p>	<p>z powrotem do szkoły po wakacjach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- częste rozmowy i kontakty z uczniami nauczycieli/specjalistów</li> <li>- zintensyfikowanie współpracy z PPP nr 16 poprzez systematyczny kontakt z psychologami, monitorowanie oferty psychoedukacyjnej i terapeutycznej</li> <li>- organizacja zajęć wspierających w bezpiecznym powrocie do szkoły, wynikających z realizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej – ze szczególnym uwzględnieniem zajęć indywidualnych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego</li> <li>-podjęcie lub kontynuowanie działań zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami – zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego na terenie szkoły tj. rozmów indywidualnych, zajęć grupowych ze szczególnym uwzględnieniem uczniów nieśmiałych, wycofanych, przejawiających trudności w związku z wydarzeniami traumatycznymi</li> <li>- wykorzystywanie materiałów o charakterze terapeutycznym, w języku ukraińskim: bajek, komiksów, łąmigłówek</li> </ul>		
--	--	--	--

**Treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w SP nr 215 w Warszawie, skierowane do nauczycieli**

<b>Działania o charakterze profilaktycznym</b>	<b>Treści</b>	<b>Dostosowanie do potrzeb rozwojowych uczniów, których tematyka dotyczy</b>	<b>W oparciu o diagnozę</b>
<b>Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno – komunikacyjnych w procesach edukacyjnych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymiana dobrych praktyk między nauczycielami przedmiotu</li> <li>- uczestnictwo w grupach edukacyjnych dla nauczycieli na platformach internetowych</li> <li>- uczestnictwo w webinarach dotyczących umiejętności TiK</li> <li>- przygotowywanie materiałów dydaktycznych i terapeutycznych w formie cyfrowej na lekcje przedmiotowe i profilaktyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczniowie klas 0-8</li> </ul>	
<b>Organizowanie grupy wsparcia dla nauczycieli wspomagających</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cykliczne spotkania mające na celu wzajemne wspieranie się i motywowanie, a także wymianę wiedzy i doświadczeń</li> <li>- udzielanie wsparcia w kontaktach z rodzicami, podczas rozwiązywania sytuacji spornych, problemowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczniowie z orzeczeniem i opiniami z PPP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samopomoc</li> </ul>
<b>Organizowanie grup wsparcia dla nauczycieli z zakresu psychopedagogiki, psychologii</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cykliczne spotkania mające na celu wzajemne wspieranie się i motywowanie, a także wymianę wiedzy i doświadczeń</li> <li>- dzielenie się literaturą, pomocami dydaktycznymi i terapeutycznymi</li> <li>- wymiana informacji nt. szkoleń, konferencji warsztatów z zakresu zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży</li> <li>- porady i konsultacje w zespołach klasowych z udziałem asystentów uczniów cudzoziemskich,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczniowie klas 0-8</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samopomoc</li> </ul>

	mające na celu rozpoznanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych oraz trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności		
<b>Uczestniczenie w warsztatach dotyczących wiedzy o zdrowiu psychicznym dzieci i młodzieży – program wsparcia nauczycieli pracujących z uczniami z zaburzeniami psychicznymi (PPP nr 16)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wsparcie nauczycieli prowadzących zajęcia w ramach nauczania indywidualnego, realizującego zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia</li> <li>- systematyczna współpraca z psychologiem Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej nr 16, udział w grupie wsparcia, konsultacjach, zespołach.</li> <li>- udział w szkoleniach z zakresu zdrowia psychicznego, udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej po zmianach prawnych, realizacji zadań pedagoga szkolnego.</li> <li>- indywidualne porady w sprawach związanych z kształtowaniem prawidłowych nawyków żywieniowych oraz negatywnych skutków uzależnień od substancji psychoaktywnych, suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne</li> <li>- udział w szkoleniu „Zdrowie psychiczne dzieci - jak dostrzec symptomy wypalenia szkolnego?”</li> </ul>	- uczniowie klas 4-8 ( młodszy, gdy jest potrzeba )	- PPP nr 16
<b>Określenie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego w związku z nowymi wyzwaniami</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w szkoleniu nt. zmian w prawie oświatowym</li> <li>- udział w szkoleniu nt. pierwszej pomocy przedmedycznej</li> <li>- wymiana materiałów dydaktycznych w pokoju</li> </ul>	cały rok szkolny	Specjaliści Koordynator WDN

	<p>nauczycielskim, wspomagających prowadzenie zajęć integrujących klasę w nowym roku szkolnym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sporządzenie listy proponowanych szkoleń WDN w nowym roku szkolnym, uwzględniających aktualne potrzeby</li> <li>- indywidualne rozmowy na temat spostrzeżeń nauczycieli</li> </ul> <p>o hierarchii wartości poszczególnych uczniów.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w warsztacie „System przeciwdziałania agresji i przemocy na terenie szkoły” w ramach programu „STOP przemocy”.</li> <li>- koordynowanie programem „RESQL” – pełnienie roli interwentów, odpowiadających na zgłoszenia przemocy.</li> <li>- wspieranie oraz współpraca z nauczycielami podczas trudnych sytuacji.</li> <li>- przedstawianie propozycji zmian w działaniach wychowawczych na radach pedagogicznych.</li> <li>- zapoznavanie nauczycieli - wychowawców na spotkaniach środowisk zespołu wychowawczego z aktualnymi problemami uczniów lub klas.</li> <li>- udzielanie wsparcia w analizie zaleceń zawartych</li> </ul>		
--	--	--	--

	<p>w opiniach i orzeczeniach oraz uświadamianie ich wagi nauczycielom.</p> <p>-coaching w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej nr 16.</p>		
<p><b>Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb</b></p>	<p>- udział w szkoleniach i warsztatach metodycznych z zakresu pracy z uczniem z Ukrainy, prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno – komunikacyjnej, m.in „Jak tworzyć, integrować i wspierać grupę w zmiennym środowisku szkolnym?”</p> <p>-omawianie sytuacji problemowych na zespole samokształceniowym</p>	cały rok szkolny	nauczyciele specjaliści koordynator WDN
<p><b>Diagnozowanie trudności i potrzeb uczniów z Ukrainy</b></p>	<p>- korzystanie z Ukraińsko-Polskiego Kwestionariusza Analizy Rozwoju oraz Aktualnych Trudności Dzieci i Młodzieży, stworzonego dla specjalistów pomocy psychologiczno – pedagogicznej nieposługujących się językiem ukraińskim - narzędzie pozwala na zebranie najważniejszych informacji dotyczących wczesnego rozwoju, sytuacji rodzinnej oraz obserwowanych obecnie trudności w funkcjonowaniu dziecka (dostępny na stronie:</p>		



	<p>pracowniatestów.pl)</p> <p>- kierowanie uczniów do dalszej diagnozy na terenie PPP nr 16</p> <p>-podjęcie działań zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami – zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego na terenie szkoły tj. rozmów indywidualnych, zajęć grupowych ze szczególnym uwzględnieniem uczniów nieśmiałych, wycofanych, przejawiających trudności w związku z wydarzeniami traumatycznymi.</p> <p>-wymiana materiałów z nauczycielami, o charakterze terapeutycznym i dydaktycznym, w języku polsko - ukraińskim: bajek, komiksów, łąmigłówek, kart pracy.</p>		
--	--	--	--

**Treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w SP nr 215 w Warszawie, skierowane do rodziców**

<b>Działania o charakterze profilaktycznym</b>	<b>Treści</b>	<b>Dostosowanie do potrzeb rozwojowych</b>	<b>W oparciu o diagnozę/Realizatorzy</b>
- projekt społeczny „Szlachetna Paczka”	- materialna i mentalna pomoc rodzinom i osobom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej - jednoczenie społeczności szkolnej wokół ważnej	Rodzice z dziećmi – ofiarodawcy Rodzice z dziećmi-	- Szkolne Koło Wolontariatu - rodzice z dziećmi

	sprawy - charytatywna zbiórka w oddziałach klasowych	odbiorecy	
Ogólnopolska Kampania  Rodzicu, zadbaj o dziecięcy mózg! Wprowadź zasady ekranowe	- uwrażliwienie rodziców na problem nadmiernego korzystania przez dzieci z mediów elektronicznych i internetu - omówienie specyfiki problemu, możliwych działań profilaktycznych i sposobów reagowania na podejrzenie uzależnienia dziecka od sieci - zaprezentowanie zasad korzystania ze sprzętów elektronicznych w środowisku domowym	- uczniowie klas 0-8	- wychowawca
<b>Promocja szkoleń organizowanych przez Fundację „Dbam o mój zasięg”</b>	- poszerzanie wiedzy na temat rozwoju uzależnień cyfrowych wśród dzieci	rodzice	Fundacja „Dbam o mój zasięg”
<b>Podnoszenie kultury pedagogicznej rodziców</b>	- kształtowanie umiejętności wychowawczych - zapoznanie ze sposobami reagowania na złość dziecka - wspieranie dziecka podczas rozpoczęcia nauki pisania i czytania - poznanie aktywności ruchowych stymulujących rozwój dziecka - poznanie zabaw rozwijających sprawność manualną dziecka - organizacja szkoleń i warsztatów podnoszących	rodzice	Wychowawcy Specjaliści Trenerzy

	<p>kulturę pedagogiczną.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-modelowanie wzorców komunikacyjnych między rodzicami, a uczniami.</li> <li>-organizowanie indywidualnych spotkań w obecności rodziców i uczniów.</li> <li>- Udzielanie porad odnośnie wychowania ucznia zgodnie z uniwersalnymi wartościami</li> <li>- Kącik Rodzica - wsparcie rodziców poprzez udostępnienie im informacji o postępowaniu w sytuacji kryzysowej, wskazywanie możliwości uzyskania wsparcia terapeutycznego w poradniach środowiskowych, przychodniach</li> <li>- podnoszenie kultury pedagogicznej rodziców w zakresie kontroli czasu spędzanego przed ekranem i innych niepokojących zachowań</li> <li>- organizowanie konsultacji indywidualnych</li> <li>- organizacja szkoleń i warsztatów prowadzonych przez Stowarzyszenie „Bliżej Dziecka” – nt. złości i agresji oraz nt. przemocy fizycznej i seksualnej dorosłych wobec dzieci</li> <li>-wskazywanie miejsc świadczących pomoc z zakresu zdrowia psychicznego, możliwości</li> </ul>		
--	---	--	--

	<p>uzyskania wsparcia w sytuacjach kryzysowych, udziału w warsztatach i konsultacjach.</p> <p>-konsultowanie indywidualnych sytuacji uczniów z zakresu zdrowia psychicznego, określanie dostosowań do indywidualnych możliwości psychofizycznych, wsparcia psychologicznego na terenie szkoły.</p> <p>- indywidualne porady w sprawach związanych z kształtowaniem prawidłowych nawyków żywieniowych oraz negatywnych skutków uzależnień.</p> <p>-prowadzenie działań edukacyjnych dla rodziców na temat zagrożeń wynikających ze szkodliwego korzystania z Internetu i telefonów komórkowych.</p> <p>-informacje na tablicy ogłoszeń dla rodziców i stronie internetowej szkoły.</p> <p>- kształtowanie świadomości rodziców na temat funkcjonowania dzieci w grupie rówieśniczej oraz wpływu grupy na jednostkę.</p> <p>- wspieranie rodziców w procesie wychowawczym.</p> <p>- prezentowanie materiałów informacyjnych dotyczących wsparcia rodziców w wypełnianiu</p>		
--	---	--	--

	<p>przez nich zadań wychowawczych na tablicach informacyjnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapewnienie rodzicom pełnej informacji na temat wymagań stawianych przez szkołę, podejmowanych zadań oraz osiągnięć uczniów.</li> </ul>		
<p><b>Wsparcie socjalne rodzin uciekających przed wojną w Ukrainie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaplanowanie bezpłatnego dożywiania uczniów na terenie szkoły do końca roku szkolnego – podjęcie wspólnych działań z instytucjami finansującymi obiady (OPS, UNICEF)</li> <li>- rozpoznanie potrzeb materialnych wśród uczniów – organizacja ubrań, pomocy i przyborów szkolnych wśród społeczności szkolnej</li> <li>- Poinformowanie o możliwościach wsparcia finansowego – zasiłek.</li> <li>-wskazanie miejsc, w których rodzice mogą uzyskać pomoc specjalistów.</li> <li>-Indywidualne porady i konsultacje z pedagogiem</li> </ul>	rodzice	Wychowawcy nauczyciele specjaliści
<p><b>Wsparcie psychologiczne rodzin uczniów cudzoziemskich</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udzielanie wsparcia psychologicznego zgodnie z aktualnymi potrzebami, wskazywanie placówek i ośrodków, świadczących specjalistyczną pomoc</li> <li>- pośredniczenie w kontaktach z PPP nr 16 w sprawie orzekania o potrzebie kształcenia</li> </ul>	rodzice	specjaliści szkolni specjaliści PPP nr 16, PPP nr 4

	specjalnego		
--	-------------	--	--

### **XIII. EWALUACJA PROGRAMU**

Przebieg pracy wychowawczo – profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje na temat działania programu i jego efektów pochodzą od uczniów, rodziców i nauczycieli oraz służą doskonaleniu pracy i pomocy w opracowaniu aktualizacji programu.

#### **Sposoby i środki ewaluacji:**

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- udział w konkursach i zawodach.

#### **Narzędzia ewaluacji:**

- obserwacja,
- ankieta,
- analiza dokumentacji szkolnej.

Ewaluacja programu dokumentowana jest za pomocą sprawozdań po I i II półroczu roku szkolnego. W razie potrzeby w programie uwzględnia się odpowiednie modyfikacje w trakcie trwania roku szkolnego.

Program przyjęty Uchwałą Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej nr 215 im. Piotra Wysockiego w Warszawie nr 5/2022/2023 z dnia 14.09.2022r.